

أبو الحسن الندوي

# نحو التربية الإسلامية

برقائه

المختار الإسماعيلي





أبو الحسن الندوي

# نحو التربية الإسلامية

المختار الإسلامي

للطباعة والنشر والتوزيع

القاهرة ص ١٧٠٧ ب

هاتف ٩٣٦٤٩٦

بسم الله الرحمن الرحيم

حقوق الطبع محفوظة  
الطبعة الثانية  
١٣٩٤ هـ - ١٩٧٤ م

## تمهيد :

ان مسألة التعليم فى البلاد الاسلاميه مسألة مستقلة قائمة بذاتها ، لأن الأمة الاسلاميه أمة خاصة فى طبيعتها ووضعها ، هى أمة ذات مبدأ وعقيدة ، ورسالة ودعوة ، فيجب أن يكون تعليمها خاضعا لهذا المبدأ والعقيدة ، وهذه الرسالة والدعوة . و « التعليم » أداة لانشاء الأجيال التى تؤمن بهذا المبدأ ، وتدين بهذه العقيدة ، وتحمل هذه الرسالة ، وتؤدى هذه الدعوة ، وكل تعليم لا يؤدى هذا الواجب أو يغدر بدمته ، ويخون فى أمانته فليس هو التعليم الاسلامى بل هو التعليم الأجنبى ، وليس هو البناء والتعمير بل هو الهدم والتخريب ، وأولى للبلاد الاسلاميه أن تتجرد منه وتحرم من ثمراته المادية ، فالأمية خير لها من هذا التعليم الذى يزرأها فى طبيعتها وعقيدتها وروحها .

إذا فمهمة التعليم فى البلاد الاسلاميه مهمة عسيرة معقدة ليست من السهولة بالمكان الذى يتصوره رجال التعليم فى بلادنا ، انه ليس مجرد تعليم العلوم والفنون ، ولغات وطنية وأجنبية ، وآداب أهلية وأوروبية ، بل هو انشاء جيل جديد انشاء فكريا خلقيا ممتازا ، وذلك لا يتم بترجمة الكتب ، وجلب الأساتذة من الخارج وانشاء عدد كبير من الكليات والجامعات ، وارسال بعثات من الطلبة الى أوروبا وأمريكا ، انما يحتاج الى شئ كثير من النبوغ والابتكار ، وشئ كثير من التأليف والانتاج ، فان هذا التعليم يتطلب منهاجا

دراسيا خاصا لا يوجد الآن كاملا فى أى بلد من بلاد  
الاسلام فضلا عن بلاد الأجانب .

**مصدر صراع فكرى مشعوم :**

وكلما استعير منياج من بلاد غير اسلامية ، أو  
اختيرت كتب وضعت فى بلاد غير مسلمة ، ولناشئة غير  
مسلمة كان هذا المنهاج ، وكانت هذه الكتب قلقة  
نابية لا تقى ولا تساعد فى المطلوب ، ويكون الصراع  
مستمرا بين الفكر الاسلامى والروح الاسلامية ، وبين  
العقلية الجديدة والنفسية الجديدة ، التى تنشأ بتأثير  
هذه الكتب ، ومفعول هذا النظام التعليمى ، وهذا  
الصراع ليس أقل شؤما لهذه الأمة ، ولا أقل جناية على  
حياتها وسلامتها ، من صراع الدين والسياسة ، والعقل  
والديانة فى أوروبا فى قرونها الوسطى .

وقد تجلى هذا الصراع وعنف واستفحل فى جميع  
الأقطار الاسلامية ، التى أخذت العلوم الغربية برمتها ،  
والكتب المقررة فى البلاد الأجنبية أو الكتب الخالية من  
روح الدين ، على علاقتها ، وطبقت نظام أوروبا أو بلاد  
أخرى فى التعليم فى بلادها ، أو أدخلت عليه شيئا من  
التعديل ، وقد دفعت لهذا التعليم وما جنت منه من  
فوائد مادية قيمة غالية جدا فى الأخلاق والروح  
والعقيدة ، وقد اتفقت كلمة العقلاء وأهل التجربة على أن  
خسارة الأمة والبلاد فى هذا النظام التعليمى ، وفى هذه  
المعاهد ودور التعليم الحديث ، كانت أكبر من ربحها ،  
فقد استنفد دعاة التعليم العصرى الحديث جهودهم

وأموال المسلمين في انشاء هذه المدارس وإقامتها ،  
واستخلصوا لها أفلاذ أكباد المسلمين وخيرة شبابهم ،  
فكان غاية ذلك بعد مدة قليلة فوضى فكرية هائلة  
واضطراب وتناقض في الأفكار والآراء ، وشك وارتياب  
في الدين واستخفاف بفرائضه وواجباته ، وثورة على  
الآداب والأخلاق ، وضعف وانحطاط في الأخلاق  
والسيرة ، وتقليد للأجانب في القشور والظواهر ،  
وتبذير للأموال ، الى غير ذلك مما أصبح به هذا الجيل  
كلا على الآباء وعلى الأمة ، وجرثومة الفساد في جسمها ،  
ونقطة الضعف في مركزها .

#### وضع منهاج للتعليم الاسلامي :

يعلم المطلعون على حقائق العلوم وفلسفة  
التعليم ، أن للعلوم والكتب روحا وضميرا ، كالكائنات  
الحية ، وهو باطن هذه العلوم ، والروح السارية في  
الكتب . فالعلوم التي أنشأها الاسلام ، وصاغها في  
قالبه ، قد سرت فيها روح الايمان بالله والتقوى  
والخشية لله ، والفضيلة والايمان بالآخرة ، والعلوم  
التي وضعها اليونان أو رتبوها اشتملت على خرافاتهم ،  
وعلى روحهم الجاهلية ، وكذلك العلوم التي دونتها أمم  
أوروبا الملحدة ، والكتب التي ألفها أدباؤها وفلاسفتها ،  
قد سرى فيها الالحاد والجمود ، والايمان بالماديات  
والمحسوسات فقط ، وقلة التقدير لما يأتي تحت الحس  
والوزن ، والعد والتجربة ، وما لا يحصل له لذة أو نفع  
محسوس في الأخلاق ، وسرت هذه الروح في علومهم



وفلسفتهم وأدبهم وشعرهم وقصصهم وتمثيلهم .  
فلا يكون من الحكمة التعليمية ، ومن النصيح  
للمسلمين نقل هذه العلوم ، والكتب المؤلفة فيها الى  
النشر المسلم بروحها وضميرها ، بل يجب أن تدون  
هذه العلوم من جديد تدوينا اسلاميا ، وتؤلف فيها  
كتب مبتكرة ، وتشبع بالروح الدينية ، وتستخرج منها  
نتائج لا تعارض الدين ، بل تؤيده وتبعث اليقين  
والايمان ، وهكذا يجب أن تعمل مع التاريخ والجغرافية،  
والعلوم الطبيعية ، فكل منها اتصال بالدين ، وكل  
منها مؤثر في الدين .

والحاصل أننا في البلاد الاسلامية في حاجة ملحة  
الى نظام تعليمي اسلامي في الروح والوضع ، والسبك  
والترتيب ، لا يخلو كتاب من الكتب التي تعلم مبادئ  
اللغة الى آخر كتاب يدرس في العلوم الطبيعية ، أو  
الآداب الانجليزية من روح الدين والايمان ، هذا اذا  
أردنا أن ينشأ جيل جديد يفكر بالعقل الاسلامي ،  
ويكتب بقلم مسلم ، ويدير دفة البلاد بسيرة مسلم  
وخلقه ، ويدير سياسة التعليم والمالية بمقدرة مسلم  
وبصيرة مسلم ، وتكون البلاد الاسلامية . اسلامية  
حقا في عقلها وتفكيرها ، وسياستها ومالياتها وتعليمها .  
اذا فوضع هذا المنهاج التعليمي من حاجات البلاد  
الاسلامية الاولى التي لا يسعها التغافل عنها ، والتساهل  
فيها ، وهو عمل شاق وواسع يأخذ وقتا طويلا ، وليس  
عمل فرد من الأفراد أو حفنة من الناس ، انما هو عمل



تقوم به جماعات ولجان ، ومجامع علمية بمساعدة  
الحكومات الاسلامية وتشجيعها ، ويسند كل جزء من  
هذا الانتاج العلمى الى جماعة تتوفر فيها مؤهلاته .  
فمثلا تقوم جماعة بتأليف سلسلة كتب تعلم  
مبادئ اللغة ، وكتب تعلم اللغة والآداب ، ومهمتها أن  
تضع كتباً تجمع بين المادة اللغوية والمعلومات اللازمة ،  
ولا يخلو درس أو مجموع الكتب من روح الدين ، وهكذا  
فى تعليم اللغة والآداب الى أن يصل الطالب الى دراسة  
المصادر الأدبية وكتب الأولين ، فيكون تعليم اللغة  
والآداب فى رحلته الأولى والوسطى مساعدا ومتسقا مع  
نظام التعليم فى تكوين العقلية الاسلامية والذوق  
الاسلامى ، وتعليم اللغة والآداب ، له تأثير كبير فى  
تكوين العقلية ، وتقويم الأخلاق ، كما يعرفه  
العارفون .

وهكذا يجب أن تخصص لجان للتأليف فى الجغرافية  
والتاريخ والعلوم الطبيعية ، فتضع كتباً تشتمل على  
أحدث المعلومات مع الروح الدينية والنتائج الدينية ،  
فيخرج الطالب من كتب الجغرافية مؤمناً بأن هذه الأرض  
التي ولد عليها ، والكون الذى يعيش فيه منظم منسق ،  
وأن خالقه حكيم خبير ، ويهتدى من المخلوقات الى الخالق  
ومن المعلومات الى التفكير ، ومعرفة الله وذكره ،  
والتسبيح بحمده ...

وكذلك التاريخ ، يعرف أن الله سننا لا تتغير ،  
وأياما فى خلقه ، وإن لحياة الأمم ، تقدمها وتأخرها ،

وعثاؤها ونهوضها قانونا معقولا ، وان كل أمة حادت  
عن السبيل وثارت على القوانين الالهية التي ذكرها  
القرآن وعلى الأخلاق الفاضلة والنواميس العادلة عوقبت  
عقوبات في الحياة الدنيا ، ومحيت من الوجود .  
وكذلك العلوم الطبيعية ترتبها ترتيبا جديدا ،  
وتستنتج منها نتائج دينية مهمة جدا ، وتستخدمها  
لإثبات الدين ، وتعزيز العقيدة الاسلامية وخدمة المجتمع  
الاسلامي كما اتخذها الملاحدون والمفسدون في الأرض  
أداة الحاد وفساد ، وهذا ميسور للعلماء الذين يجمعون  
بين معرفة روح الاسلام ، والتعمق في هذه العلوم ،  
والتوسع في دراستها والابتكار .

### المواد الدراسية الهامة

#### القرآن الكريم :

ولا بد هنا من الارشادات الى بعض المواد الدراسية  
التي يقل الاعتناء بها في نظامنا التعليمي ، وهي في  
المكانة الأولى من الأهمية . والتأثير في النفوس :  
أولها : القرآن الكريم هو أقوى شيء في تكوين  
العقول والأخلاق والنفوس ، وهو الكتاب المعجز الذي  
أحدث انقلابا في تاريخ البشر ، وهو الكتاب الخالد  
الذي لم تخلق جدته ولم تبل نضارته ، وهو الكتاب  
الداق بالحياة والجدة ، الذي يستطيع أن يحدث انقلابا  
جديدا في المجتمع والحياة ان وجد طريقا الى القلوب ،  
فليكن له القسط الأوفر والنصيب الأكبر في دراستنا ،  
ولتكن هذه الدراسة مجردة بقدر الامكان ، فيدرس

متنه درسا لا يغلبه النقاش والبحث ولا يشرح تشريحا  
كتشريح الأجسام بحيث يحتجب جماله ، وتتوارى  
قوته ، ولا ينبغي للمعلم أن يحول بين الطالب وبين  
القرآن ، ويقف بينهما كرجل يقف بين المرأة والمطالع  
فيها ، بل يدعه يتذوق القرآن تذوقا ، وتلذذ به روحه  
وتمتلي به نفسه ، ويشير الى مواضع العبرة والتفكير ،  
ويساعده مساعدة لغوية فقط .

### السيرة النبوية :

والمادة الأخرى التى هى فى الدرجة الثانية من  
الأهمية والقوة ، هى السيرة النبوية ، على صاحبها  
الصلاة والسلام ، وهى أجمل شئ فى الوجود ، وهى  
التى تشق طريقها الى القلوب بغير شفييع ووسيط ،  
وتلتصق بالنفس ، فيحب الرجل هذه الحياة الفريدة ،  
ويحب صاحب هذه الحياة - بأبى هو وأمى صلى الله  
عليه وسلم - الذى كان أروع آيات الله تعالى فى جمال  
الخلق والخلق ، معجزة كاملة تشتمل على المعجزات بقدر  
أيام حياته وأخلاقه وكلماته ، فيحب الاسلام لأجله ،  
ولما رآه فى شخصيته وسيرته من العدل والعقل ،  
والفضل والجمال ، فليكثر من درس السيرة بقدر الامكان  
ولا أعنى من كتب السيرة هذه الفهارس العقيمة التى  
وضعت للطلبة ، وطلب منهم حفظها واستحضارها ،  
ولا تشتمل الا على السنين والأعداد ، وأسماء الغزوات  
والحوادث المهمة ، انما أعنى كتب السيرة التى تملا  
القلب مهابة وجلالا ، ومحبة وإيمانا ، فينبغى أن لا يخلو



معظم الفصول من درس كتاب مؤثر في السيرة •  
**تاريخ الصحابة :**

والذي يلي السيرة النبوية في التأثير والقوة ،  
هو تاريخ الخلفاء الراشدين والصحابة رضوان الله  
عليهم ، تاريخ ايمانهم ومحنتهم وحسن بلائهم ، وتاريخ  
جهادهم وفتوحهم ، وزهدهم واستقامتهم ، وهو تاريخ  
يملا القلب ايمانا وحماسة ، ويبعث على التقليد ، لأنهم  
كانوا من عامة البشر ، وكانوا نتيجة الايمان بالدين  
واتباع الرسول فقط ، وترفع مستوى الانسانية من  
المادة والأغراض الى التجرد من الأنانية ، والتفاني في  
حب الرسول فقط ، والتضحية والايثار والوفاء ليس  
فوقها درجة ، فليكثر من تدريس كتب التاريخ ، وليكثر  
من دراسة الحوادث والحكايات ، فان للحوادث والحكايات  
تأثيرا ليس للمنطق والبرهان ، والمقالات العلمية •

### **التربية المعنوية :**

هذا ما أردت أن أقوله في منهاج التعليم والمواد  
الدراسية ، وهنا كلمة عن التربية : ان التربية لا تقل  
أهمية عن التعليم ، واذا خلا التعليم عن التربية أصبح  
بلا نتيجة في أكثر الأحيان ، ونقصنا في ناحية التربية  
ليس بأقل من نقصنا وفقرنا في ناحية التعليم ومنهاج  
دراسته •

وموضوع التربية موضوع واسع ، طويل الذيل ،  
وكثير الشعب والنواحي ، وانما أشير هنا الى نقطة  
مهمة •

## رسالة المسلمين وسيادتهم :

فيجب أن يفهم طلبتنا غايتهم ورسالتهم ، وليعرفوا أنهم يتعلمون ليستحقوا سعادة الدنيا والآخرة وينقذوا أنفسهم وأهليهم من النار ، وسخط الخالق ، ويخرجوا الناس من الظلمات الى النور ، ومن ضيق الدنيا الى سعة الدنيا ، ومن جور الأديان الى عدل الاسلام ، وأنهم ورثة الارض اذا صلحوا ، خلقت لأجلهم الدنيا ، وكتب لهم العلو والسيادة والناس لهم تبع ، وأنهم في الأصل مسلمون ، عاملون دعاء الى الله والى دار السلام ، وكل شئ في حياتهم فرع ووسيلة وآلة ، وليست غايتهم الوظائف ( وان كانوا يشغلونها بأهلية ، ويقومون بها بأمانة ونشاط ) ولا المهن والحرف ( وان كانوا يباشرونها بيقظة وكفاءة ) ولا الراحة والدعة والمجد ( وان كانوا يتمتعون به في حل وفي اعتدال ) وانما غايتهم حسن العمل الى الله يستعملون لذلك جميع مواهبهم ويركزون فيه قواهم وجهودهم ، ويعملون لذلك على اختلاف أذواقهم وفنونهم ، ومهنتهم وفرصهم . ثم ليعرفوا كرامتهم وقيمة علمهم ، ولا يهينوا أنفسهم ، ولا يبيعوها بيع السلع وبيع المناذاة ( بالمزاد العلني ) فيبيعوا أنفسهم لكل من يقومها ، ولكل من يزيد في الثمن ، كائنا من كان ، وليحاربوا مركب النقص في نفوسهم ، وليذكروا قول الشاعر العربي حاتم الطائي :

ونفسك أكرمها فانك ان تهن  
عليك فلن تلقى من الناس مكرما  
وقول الطغرائي :

غالى بنفسى عرفانى بقيمتها  
فصنتها عن رخيص القدر مبتذل  
فلا يضعوا أنفسهم الا أشرف موضع يقدرون عليه  
من غير تكبر ولا أنانية ، ولا يستعملون مواهبهم الا فى  
الوجه الذى يليق بها ، ويعتزوا بدينهم ولا يخجلوا من  
الظهور به والانتساب اليه والقيام بواجباته ولهم عبرة  
فى كثير من كبار رجال العصر الذين فاقوا الأوروبيين  
فى ثقافتهم وأدبهم ودراستهم ، وجاهدوا بالدين ،  
وانتقدوا الحضارة الغربية فى شجاعة وصراحة ، وظهروا  
فى مظاهر الدين .

### **التشبع بروح الدعوة والاختلاط بالشعب :**

ان النقطة المهمة الثانية هى : التشبع بروح  
الدعوة والاختلاط بالشعب ، وقد ظهر أن أمة أو جماعة  
ليس فيها روح الدعوة ، والتقدم ، والهجوم ، لاحتفاظ  
على وجودها ، وعلى مبدئها وعقيدتها ، وان موقف المدافع  
موقف الضعيف المعرض للخطر ، وكل من لا يكون  
داعيا يكون هدفا لدعوة أخرى ، وقد ثبت بالتجربة  
أن خير وسيلة للإيمان بالمبدأ والثبات عليه ، ومتانة  
العقيدة والاستماتة فى سبيلها ، هى الدعوة اليها ،  
فالداعى دائما قوى الإيمان بمبدئه متحمس فى عقيدته ،  
ونشط فى عمله ، مستهين بغيره ، فاذا أردنا أن توجد



فى طلبتنا هذه الصفات ، وأن يخرجوا من الخطر على دينهم ، ونأمن عليهم الاندماج فى غيرهم ، والوقوف فى المعسكر المخالف فىنبغى لنا أن نجعلهم دعاة ، فاذا أردنا أن نجعلهم متدينين ، فىنبغى لنا أن نجعلهم دعاة الى الدين .

وقد جربنا ذلك فى الهند فنجحنا نجاحا باهرا ، فطلبة كليات الحكومة ، والكليات المختلفة ، والجامعات المدنية ، لما خرجوا فى القرى والضواحي يدعون الى الله ويلقنون المسلمين مبادئ الاسلام ، ويوقظون فيهم روح الدين ، رأينا الحماسة الدينية فيهم تزداد اشتعالا كل يوم ، وروحهم تقوى ، وهم فى تقدم مستمر فى الديانة والصالح ، حتى فاقوا فى حماستهم الدينية ونشاطهم وإيمانهم بالدين ، بل فى الجرأة الدينية على أبناء المدارس الدينية، التى لا يختلط طلبتها بغير المسلمين، ولا يقرأون العلوم العصرية ، والسرف فى ذلك هو الدعوة التى تجعل من الرجل غير الرجل ومن القلب غير القلب .

وبهذه الدعوة والرحلات والمخيمات فى سبيلها ، والاختلاط بالشعب على اختلاف طبقاته نتمكن من محاربة داء شديد ، حل جديدا بدور التعليم ورجالها ، وهبوا العزلة عن العالم ، الذى يعيشون فيه ، والانقطاع عن الأمة التى هم من أفرادها ، فقد أصبحت المدارس فى حياتنا جزرا صغيرة منفصلة عن الخارج ، والناس الذين يخرجون منها يكونون جزرا صغيرة أخرى ، فكل فرد منهم جزيرة مستقلة يعيش فى عالم الخيال ، ويسبح فى

قلقه الخاص ، وله دائرة من الاصدقاء والاخوان لا يتجاوزها ، ولا يعرف من آلام الأمة وآمالها شيئا ، حتى أصبح العالم فى واد وهو فى واد ، أصبحت الفجوة والجفوة تتسعان على مر الأيام حتى أصبح المتعلمون أمة مستقلة لها لغتها وثقافتها ، ونفسياتها لا يفهمها الشعب ولا يعرفها ، وأخاف أن يحتاجوا بعد أيام الى ترجمان ، على وحدة اللغة والجنسية ، والوطنية والمدنية .

وأصبح الناس ينظرون اليهم كأجانب ، وحق لهم أن ينظروا ، وأصبحوا ينظرون الى الناس كامين ، ومنحطين فى العقل ، والثقافة والحضارة .

وهكذا تتسع الهوة بين الطبقة المثقفة ودهماء الناس ، وليس ذلك من مصلحة أحد منهم ، ولا تنهض أمة ، ولا تعيش على مثل هذه الحال من الفقرة والانفصال ، وبكثرة اختلاط الطلبة بالشعب فى طريق الدعوة الدينية ، والتعليمية والاصلاحية ، وبكثرة ترددهم الى القرى والضواحي ، والمدن ، عصابات وجماعات ، بشكل منظم وتحت اشراف الأساتذة ، تنشأ فى الطلبة روح الدين ، والجهاد والكفاح فى سبيل الحياة ، ويتعودون على الشدة والغلظة فى العيش ، وتنشأ فيهم كذلك روح الأخوة الصادقة ، والمحبة المخلصة ، وروح الخدمة والايثار ، ويعرف بعضهم بعضا ، ويعرفون الحياة العامة وحياة القرى والبادية ، ويعرف الطلبة الحقل الذى سيعملون فيه ، ويعرف أهل البلاد دعاتهم ومرشديهم .

ومعلميهم الذين سيساعدونهم ويأخذون بأيديهم ، الى غير ذلك من الفوائد التي لا تعرف الا بالاختبار والتجربة .

### التربية البدنية :

وكلمة موجزة عن التربية البدنية ، والرياضة التي أهملها التعليم والتربية في بلادنا ، حتى نشأ شباب رقيق ناعم ، لا صبر عنده ولا جلد ، ولا تماسك ولا ثبات ، ولا غلظة ولا قوة ، وقد انحطت الشعوب الاسلامية في العهد الأخير في فروسياتها وأجسامها انحطاطا مفرعا يهدد بخطر عظيم .

وقد قلدنا الغربيين ، أو حاولنا أن نقلدهم في كل شيء ، الا في الإهتمام بالجسم ، والرياضة البدنية ، وتربية الفروسية ، والبطولة ، هؤلاء الانجليز والامريكان عندهم أهتمام زائد بالرياضة البدنية ، والجري والسباق ، وركوب الخيل ، والسباحة ، والمصارعة ، والملاكمة .

أما نحن فلم نأخذ منهم الا كرة القدم والألعاب ، فعلى وزارة التعليم والتربية في البلاد الاسلامية ، أن تعير الرياضة البدنية ، وتربية الأجسام والفروسية قسطا لاثقا من عنايتها واهتمامها ، وتقيد المدارس والكليات بالاعتناء بهذا الشأن ، حتى ينشأ جيل متوفر العلم ، سليم العقل ، قوى الجسم قوى الايمان ، وهو الذي يستطيع وحده أن يؤدي رسالة الاسلام والعلم والفضيلة ، ويشق طريقه في الاشواك والاعطال ،



فالحياة ليست روضة من الرياض ولا نوعا من العبث ،  
انما هي جد وكفاح لا يثبت فيه الا الشديد القوى •  
قضية المعلمين :

ولكن كل ما قلناه في التعليم والتربية ، يتوقف  
على وجود معلمين يؤمنون بهذه المبادئ والعقائد ،  
والغايات ، ويخلصون لها كل الاخلاص ، ويدعون  
اليها بايمان وحكمة ، وتكون حياتهم خير مثال لما  
يدعون اليه •

ووجود معلم يعارض هذا النظام بفكره وعمله ،  
أو غير مؤمن به ، غير مخلص له ، كوجود لوحة نخرة  
في سفينة في عرض البحر ، ومعمل هدام في بناء  
شامخ ، ولا ينجح نظام تعليمي ، ولا يؤتي أكله مهما  
كان كاملا محكما اذا كان المعلمون مذبذبين ، متناقضين  
الفكرة ، لا تتفق حياتهم مع رسالة الدين والعلم •  
اذا فقضية اختيار المعلمين ليست بسيطة سهلة ،  
كما يظن كثير من رجال المعارف ، ليس أساسه العلم  
وحده ، والمقدرة التعليمية ، والمؤهلات العلمية فحسب ،  
بل يجب أن تكون للسيرة والخلق ، والمبدأ والغاية ،  
والايمان والعقيدة ، المكانة الاولى والأهمية الكبرى في  
اختيار المعلم •

ويجب أن تكون هذه العقيدة متغلغلة في  
الأحشاء قد ملكت عليه فكره ومشاعره ، وجعلت منه  
داعية لا يمل ، ولا يكل ، ومؤمنا لا يرتاب ولا يتشكك  
وذلك مثل المعلم الكامل الذي يسعد به نظام التعليم

ويؤدي مهمته بنجاح وسهولة .  
أما بعد فاني لا أعرف أمانة أكبر مسؤولية ،  
وأشد خطرا ، وأعمق أثرا في مستقبل الأمة وحياتها ،  
من التربية والتعليم ، فزلة من زلاتها ، قد تردى أمة  
بأسرها في هاوية ، وقد تؤدي بها الى الاضمحلال  
والفسخ ، والفوضى في الأخلاق ، والاجتماع ،  
والسياسة والتعليم ، واللا دينية والاحاد ، كذلك يمكنها  
وحدها أن توجه العقول والنفوس توجيهها صالحا ،  
وتنشئ الأمة نشأة جديدة ، وتبنى لها مستقبلا باهرا ،  
وليس من الشرف والرجولة الفرار من هذه المسؤولية  
المشرفة ، بل الشرف والرجولة ، وعلو الهمة الاضطلاع  
بهذا العبء الذي ألقته الأمة على كاهلها ، وأن تساهم  
في نهضة الأمة بالقسط الاكبر ، بل تضع أساسها  
الذي سيقوم عليه بناء المجتمع .

\*\*\*

### صوغ نظام التربية والتعليم من جديد

\*\*\*

نتائج تطبيق النظام التعليمي الغربي في الشرق  
الاسلامي :

لا يخفى على المطلع الخبير أن نظام التعليم روح  
وضمير كالكائن الحي له روح وضمير ..  
إن روح نظام التعليم وضميره انما هو  
ظل لعقائد واطبعه ونفسياتهم ، وغايتهم من العلم

ودراسة الكون ، ووجهة النظر الى الحياة ، ومظهرهم  
لأخلاقهم ، وذلك ما يمنح نظام التعليم شخصية مستقلة  
وروحا وضميرا بذاتها ، ان هذه الروح هي التي تسرى  
فى هيكله تماما ، انها تسرى فى جميع العلوم ، فى  
الادب والفلسفة ، والتاريخ والفنون ، والعلوم  
العمرائية ، حتى فى علمى الاقتصاد والسياسة بحيث  
يصعب تجريدها من هذه الروح ، وليس فى وسع كل  
شخص أن يميز بين الصحيح والسقيم منها ، وانما  
يتيسر ذلك لرجل أوتى من قوة الاجتهاد ، وملكة النقد  
القوية ما يستطيع به أن يميز الجزء النافع من الجزء  
الضار ، فيكون عاملا بمبدأ « خذ ما صفا ودع ما كدر »  
ويفرق بين الأصل والزائد حتى يتمكن من أخذ جوهرها  
وروحها .

وهذا العمل سهل فى العلوم الطبيعية التطبيقية ،  
بينما هو صعب ودقيق فى نفس الوقت فى الادب  
والفلسفة ، والعلوم العمرائية ، ولا سيما اذا كانت أمة  
تؤمن بعقائد معينة ، وتتبنى فلسفة مستقلة ، وأسلوبا  
خاصا للحياة ، وتاريخا مستقلا لا يعد من ألفاظ  
الماضى وانما هو منارة نور للأجيال القادمة - وتعتبر  
شخصية الرسول وعهده الأسوة الحسنة التى تفوق  
جميع القيم والمثل العليا للحياة الانسانية ، اذا كانت  
أمة هذه صفتها تتبنى نظام تعليم لأمة تختلف فى  
الأساس والقيمة والمعيار ، يحدث هنالك صراع مستمر  
لا يفارق هذه الأمة فى أى مرحلة من مراحل حياتها يجر:



الى بناء واحد وهدم آخر ، الى تصديق واحد وتكذيب آخر ، الى اجلال واحد وازدراء آخر ، وفي مثل هذه الحال يجب أن يحدث هنالك نزاع عقلى ، وتزعزع فى العقيدة ، وانحراف عن الدين ، وأخيرا قبول القيم والأفكار الحديثة مكان القيم والأفكار السالفة ، وذلك أمر طبيعى يجب أن يحدث كأمور طبيعية ، لا يحول دون حدوثه حسن النية ، أو القلق ، ورغبة الآباء والأولياء ، والاحتياطات الفرعية والخارجية ، وانما يمكن تأجيل مواعده ، أو ابطاء سيره على أكثر تقدير ، دون تعويقه أو القضاء عليه ، كما أن الشجرة اذا نشأت وتربت وفق نظامها الطبيعى تؤتى أكلها وتثمر فى مواعدها ، أما الانسان فبإمكانه أن لا يفرس شجرة ، ولا يسهر عليها بالتعاهد والسقى ، أو يعضدها اذا اكتملت وشبت ، ولكن ليس بإمكانه أن يقوم فى وجه شجرة مثمرة خضراء ، أو يفرض عليها أن تثمر ثمر شجر آخر .

تلك هى قصة نظام التعليم الغربى ، فانه يحمل روحا مستقلة ، وضميرا منفردا تتجلى فيه عقيدة مؤلفيه ، وعقلية واضعيه ، وهو نتيجة التقدم الطبيعى فى آلاف من السنين ، وتعبير عن أفكار أهل الغرب ومجموع أقدارهم وقيمهم ، فاذا طبق هذا النظام التعليمى فى بلاد مسلمة ، أو مجتمع اسلامى ، يحدث به قبل كل شىء صراع عقلى ، ثم يتدرج ذلك الى تزعزع العقيدة ، والردة الفكرية ، وأخيرا الى الردة الدينية ،

وذلك طبعى لكل من يستهدف لذلك ( الا من عصم ربك ) وما أحسن ما كتبه أحد علماء الغرب الناقدين (١) الذى له خبرة واسعة بنتائج نظام التعليم الغربى فى الشرق : « لقد بسطنا فى الفصول الماضية بعض الأسباب المؤيدة للرأى القائل بأن الاسلام والمدنية الغربية - وهما يقومان على فكرتين فى الحياة متناقضتين تماما - لا يمكن أن يتفقا ، فاذا كان ذلك كذلك ، فكيف نستطيع أن نتوقع أن تظل تنشئة أحداث المسلمين على أسس غربية ، تلك النشئة القائمة فى مجموعها على التجارب الثقافية الأوروبية وعلى مقتضياتها ، خالصة من شوائب النفوذ المعادى للاسلام .

ليس ثمة ما يبرر توقعنا لذلك ، واننا اذا استثنينا بعض الأحوال النادرة ، التى يتاح فيها لعقل نير للغاية أن يتغلب على مادة التعليم ، فإن التنشئة الغربية لأحداث المسلمين ، ستفضى حتما الى زعزعة ارادتهم فى أن يعتقدوا أو أن ينظروا الى أنفسهم على أنهم هم ممثلوا الحضارة الالهية الخاصة التى جاء بها الاسلام ، وليس ثمة من ريب فى أن العقيدة الدينية آخذة فى الاضمحلال بسرعة بين « المتنسورين » الذين نشأوا على أسس غربية ! » .

ثم يقول وهو يتحدث عن أجزاء برامج التعليم الغربية المختلفة ، فيتحدث عن تدريس الآداب الغربية ، وتأثيرها فى عقلية النشء الإسلامى :

(١) هو محمد أسد Leopold Weiss سابقا .

« ان تعليم الأدب الأوروبي على الشكل الذى يسود اليوم الكثير من المؤسسات الاسلامية يقود الى جعل الاسلام غريبا فى عيون الناشئة المسلمة ، ومثل هذا - ولكن الى حد أبعد - يصدق على التعليل الاوروبى للتاريخ العام ، اذ لا يزال الموقف القديم فيه ( رومانىون وبرابرة ) يظهر بجلاء ، ثم ان لمثل هذا العسرس فى التاريخ هدفا خفيا ، ذلك أنه يدل على أن الشعوب الغربية ومدنيتها أرقى من كل شىء جاء أو يمكن أن يجرى الى هذا العالم ، وهكذا يمكن خلق نوع من التبرير الأدبى لسعى الاوروبيين الى السيطرة والى القوة المادية » .

ويتكلم عن تأثير مادة التاريخ على النمط الغربى ، فيقول :

« أما التأثير الوحيد الذى يمكن أن يتركه مثل هذا التثقيف التاريخى فى عقول الأحداث من غير الشعوب الاوروبية ، فانما هو شعور هذه الشعوب بالنقص فيما يتعلق بثقافتهم الخاصة ، وبماضيهم التاريخى الخاص ، وبالفرص السانحة لهم فى المستقبل وهكذا يتربون تربية منظمة على احتقار ماضيهم ومستقبلهم ، اللهم الا اذا كان مستقبلا مستسلما للمثل العليا الغربية » .

وأخيراً يقول بكل حماس وصراحة :

« واذا كان المسلمون قد أهملوا فيما مضى البحث العلمى ، فانهم لا يستطيعون أن ينتظروا اصلاح هذا

الخطأ اليوم عن طريق قبول التعليم الغربى من غير  
وازع ما ، ان كل تأخرنا العلمى ، وكل فقرنا لا يوزناز  
بذلك التأثير المميت الذى سيحدثه تقليدنا الأعمى لنظام  
التعليم الغربى فى قوى الاسلام الدينية الكامنة ، اذ  
أردنا أن نحفظ حقيقة الاسلام على أنها عنصر ثقافى  
فيجب علينا أن نحترس من الجو الفكرى للمدنيين  
الغربية ، ذلك الجو الذى أصبح على وشك أن يتغلب على  
مجتمعنا وعلى ميولنا ، وبتقليد عادات الغرب وزيه فى  
الحياة يصبح المسلمون تدريجاً مضطرين الى الأخذ بوجهها  
النظر الغربية ، ان تقليد المظاهر الخارجية يقود شيئاً  
فشيئاً الى تقبل الميل العقلى المصاحب لذلك « ١٠ هـ  
وقد تكهن بهذه النتيجة بعض مفكرى الغرب  
الذين كانوا مسؤولين عن تطبيق هذا النظام التعليمى  
فى بلدان الشرق ، وقد كتب الكاتب الانجليزى  
المعروف اللورد ميكاى Lord Macaulay فى تقريره ،  
وقد كان رئيس اللجنة التعليمية ( عام ١٨٣٥ م ) التى  
قررت جعل اللغة الانجليزية أداة التعليم لأهل الهند  
بدلاً من اللغات الشرقية الأخرى ، انه يقول :  
« يجب أن ننشئ جماعة تكون ترجماناً بيننا وبين  
ملايين من رعيتنا ، وستكون هذه الجماعة هندية فى  
اللون والدم ، انجليزية فى الذوق والرأى ، واللغة  
والتفكير » (١) .

ويقرر المستشرق الكبير « جب » Gibb فى

(١) تاريخ التعليم لمؤلفه ميجز باسكو ص ٨٠ .



كتابه « وجهة الاسلام » Wither Islam أن التجدد  
التفرنج في الشرق انما هما خاضعان لمقياس نظام  
لتعليم الغربى ومدى سيطرته وتغلغله في المجتمع  
لاسلامى الشرقى ، يقول :

« والسبيل الحقيقى للحكم على مدى التغريب  
أو الفرنجة » هو أن نتبين الى أى حد يجرى التعليم على  
لأسلوب الغربى ، وعلى المبادئ الغربية ، وعلى التفكير  
لغربى ، والأساس الأول فى كل ذلك هو أن يجرى  
لتعليم على الأسلوب الغربى ، وعلى المبادئ الغربية ، وعلى  
لتفكير الغربى .. هذا هو السبيل الوحيد ولا سبيل  
يره ، وقد رأينا المراحل التى مر بها طبع التعليم  
بالطابع الغربى فى العالم الاسلامى ، ومدى تأثيره على  
تفكير الزعماء المدنيين وقليل من الزعماء الدينيين » (١) .

يلاحظ جب أن النشاط التعليمى والثقافى ( عن  
طريق المدارس العصرية والصحافة ) قد ترك فى المسلمين  
- من غير وعى منهم - أثرا جعلهم يبدوون فى مظهرهم  
العام لا دينيين الى حد بعيد ، ثم يعقب على ذلك بقوله :  
« وذلك خاصة هو اللب المثمر فى كل ما تركت محاولات  
الغرب لحمل العالم الاسلامى على حضارته من آثار » (٢) .

---

(١) الجزء الثانى من الاتجاهات الوطنية فى الأدب المعاصر

ص ٢٠٢ .

(٢) الجزء الثانى من الاتجاهات الوطنية فى الأدب المعاصر

ص ٢٠٤ .

### مؤامرة دقيقة لإبادة العنصر الاسلامى :

لقد كان نظام التعليم الغربى محاولة عميقة وخفية لإبادة العنصر الاسلامى والقضاء عليه ، وانتقل مفكرو الغرب من طريقته الممقوتة القديمة التى كانوا يؤثرونها فى إبادة الأجيال ، والفتك بها الى هذه الطريقة الجديدة التى قرروا صوغها فى قالبهم ، فأسسوا لهذا الغرض مراكز كثيرة باسم الكليات والجامعات ، وقد عبر عن هذه الحقيقة التاريخية أحسن تعبير الشاعر الاسلامى « أكبر » الاله آبادى فى أسلوبه الطريف الخاص ، انه يقول فى بيته السائر :

« يا لبلادة فرعون الذى لم يصل تفكيره الى تأسيس « الكليات » ، وقد كان ذلك أسهل طريق لقتل الأولاد ، ولو فذل ذلك لم يلحقه العار وسوء الأحداث فى التاريخ » .

كما أوضح الفرق بين سياسة الشرق والغرب فى بيت آخر يقول :

« ان أهل الشرق يقضون على العدو بشدخ رأسه ، ولكن الغربى يغير طبيعته وقلبه » ، وجاء اقبال بعده بعدة سنوات ، وقد اكتوى بنار نظام التعليم الغربى شخصيا وخاض فيه دراسته ، فأبدى حقيقته فى أسلوب أكثر عمقا وأبعد عن التنكيت والدعابة ، يقول :

« اياك وأن تكون آمنا من العلم الذى تدرسه ، فانه يستطيع أن يقتل روح أمة بأسرها » (١) انه يعبر

(١) أرمنان حجاز .

عن ذلك الانقلاب الهائل والتحويل الجذرى الذى يحدثه  
نظام التربية الحديث بقوله :

« ان التعليم هو « الحامض » الذى يذيب شخصية  
الكائن الحى ، ثم يكونها كما يشاء ، ان هذا « الحامض »  
هو أشد قوة وتأثيرا من أى مادة كيميائية ، هو الذى  
يستطيع أن يحول جبلا شامخا الى كومة تراب (١) .  
انه يرى نظام التعليم الغربى مؤامرة على الدين  
والخلق كما يقول :

« ان نظام التعليم الغربى ، انما هو مؤامرة على  
الدين والخلق والمروءة (٢) » .

ان اقبال من أولئك الرجال المعدودين الذين  
خاضوا بحر نظام التعليم الغربى ، فلم يخرجوا من قعره  
سالمين فقط ، بل وقد جاءوا معهم بدرر كثيرة ، وازدادوا  
ايما نا بخلود الاسلام ومضموراته الواسعة وازدادوا  
ثقة بنفسهم ، ولو كان من الصعب أن نحكم على اقبال  
أنه لم يخضع للتعليم الغربى ، والفلسفة الغربية فى  
قليل أو كثير ، وأن فهمه للدين يطابق الكتاب والسنة ،  
وفهم السلف بما ، ولكن الذى لا مرية فيه أنه لم  
ينصهر فى بوتقة الغرب كما انصهر آلاف من معاصريه ،  
وحق له أن ينشد فى هذه المناسبة شعره الذى معناه :  
« كسرت طلسم العصر الحاضر وأبطلت مكره ،  
التقطت الحبة وأفلت من شبكة الصياد ، يشهد الله أنى

(١) ضرب كليم .

(٢) ضرب كليم ص ٨٥ .

كنت في ذلك مقلدا لابراهيم ، فقد خضت في هذه النار  
واثقا بنفسى ، وخرجت منهما سليما محتفظا  
بشخصيتى » (١) .

أما شهادة الزعيم الاسلامى الهندى مولانا محمد  
على عن التعليم الحديث وأثره ، فتحمل قيمة لا تنكر ،  
وقد تربى فى بيئة مؤمنة دينية ، ثم بدأ دراسته فى  
أكبر مراكز التعليم الغربى « الجامعة الاسلامية فى  
عليكره » فى الهند ، أنه يقول فى ترجمة حياته :

« لقد كانت الحكومة البريطانية تحمل لواء الحياد  
الدينى الكامل ، فقد أقصت دراسة مادة الدين حتى  
دراسة الأخلاق تماما من الكليات ، وطبقت هذه  
السياسة التعليمية عمليا فى ذلك ، ولم يبق من  
المعلومات الدينية والخلقية الا ما يتلقفه الطلاب بأنفسهم  
من الكتب الانجليزية أو الكتب الدراسية ، المؤلفات  
بلغات الشرق .

كما ان نظرية التعليم التى وضعتها الحكومة  
للشباب الهندى ، كانت « حديثة » وكانت تهدف  
بجميع ما فيها من عوامل هدامة الى أن يتربى فى الطالب  
شعور خاطيء بعلمه وكبريائه ، يقضى على قداسة الرواية  
والحجة والاسناد بأوهامه التى يرجع تاريخها الى ما قبل  
قرون ، ومما لا شك فيه أن هذا التعليم سبب اثاره  
دافع التحقيق والبحث عن الحقيقة مع مسايرته للزمان ،  
غير أنه كان هداما فى حملته على الديانة والأخلاق ،

(١) أرمغان حجاز ص ٧٠ .



أما ما أعطاه بدلا مما قضى عليه من « الأوهام الدينية »  
( كما يقول الغربيون ) فلا يقوم أيضا الا على أساس  
من الأوهام والعقائد الخرافية ، ولكن هذه الثقافة التي  
يتزود بها الطالب كانت حديثة لا شك (١) .

**مصدر حركة التحرر والاباحية :** ان مؤلف  
« الاسلام في التاريخ الحديث » W : C : Smith الذي  
يحمل معلومات جديدة حول نزعات العالم الاسلامي  
وطبقاته المختلفة ، يعترف بالتأثير العقلي العميق الذي  
يتركه التعليم الغربي الحديث ومراكزه في العالم  
الاسلامي ، انه يقول وهو يتحدث عن حركة التنوير  
والتسامح في العالم الاسلامي Liberalism :

« ان من أهم أسباب حركة الحرية والاباحية التي  
تسود اليوم في العالم الاسلامي ، ومن أكبر عواملها  
نفوذ الغرب ، فقد بلغت هذه الحركة أوجها في أوروبا  
من أواخر القرن التاسع عشر الى الحرب العالمية الأولى ،  
وهكذا شأن نهضة أوروبا وتقدمها ، وقد سافر كثير من  
الشباب المسلم الى الغرب ، واطلعوا على روح أوروبا  
وقيمتها وأعجبوا بها الى حد ، وينطبق هذا بخاصة على  
الطلاب الذين درسوا في جامعات أوروبا بعدد لم يزل  
يزداد مع الأيام ، وهم الذين سببوا استيراد كثير من  
أفكار الغرب وقيمه الى العالم الاسلامي ، وقد حازت  
قصب السبق في هذا المضمار تلك المعاهد الثقافية التي  
قامت بتربية جيل بأكمله على النمط الغربي الحديث ،

(١) My Life, Fragment, p. 23-24

وكان مما صدره الغرب الى العالم الاسلامى تلك الأفكار المتعددة الجديدة التى تقع من الأهمية والدقة بمكان ، والاتجاهات العقلية الدقيقة الفجة ، الميول الحديثة التى كان فى نشرها أوفر نصيب لنمط التعليم الغربى الحديث ، ويفوقها فى ذلك تأثير معاهد الغرب الحقوقية والسياسية ، والاجتماعية الجديدة ، ونفوذها الزائد ، ومنها ما يسلط اجبارا ، وما يحاول تسليطه ، وبينما قام بعض المسلمين لمقاومة هذا التيار رحب به البعض الآخر ، ان بعضهم قد وقع تحت تأثير هذه التربية رسميا ، وبعضهم قد رحب بهذا التيار بدافع من انفسهم ، وأنتج ذلك أن كثيرا من المسلمين اعترفوا بهذه النظريات والمعاهد كحقيقة ثابتة ، وخضعوا لها بالتدريج ، وهكذا استمر عمل التغريب بسرعة وقوة بالفتين (١) .

لقد جرف تيار نظام التعليم الغربى الشباب الاسلامى فى البلاد العربية والعجمية ( الذين كانوا زبدة أمتهم وزهرة بلادهم ) وغير عقليتهم الى حد أن عقولهم أصبحت لا تستطيع أن تسيغ الاسلام الصحيح ، وأصبحوا لا يندمجون فى المجتمع الاسلامى أيضا ويصبحون جزءا منه ، ويشير الى ذلك « اقبال » بقوله : « ان سحر الافرنج أو فنه أذاب الصخور وأسالها ماء » .

---

(١) المصدر المذكور ص ٦٤ .

**ظلال التفكير الغربى فى الجيل المثقف الحديث**  
ان الالحاح على كون الدين قضية شخصية لا علاقة  
لها بالدولة والحكم ، والمعاملة مع الاسلام كمعاملة  
الكنائس المسيحية ونظرية فصل الدين عن الدولة ،  
والاعتقاد بأن الدين عائق فى سبيل النهضة والاكتشافات  
والتحقيق ، واقامة علماء الاسلام فى صف ممثلى  
الكنيسة المسيحية الذين كانوا يملكون السلطة المطلقة  
فى العصور المتوسطة ، واعطاء المرأة حق الاسهام فى  
جميع أمور الحياة فى كفاحها ، والخروج مع الرجل  
متكافئة متساوية ، وجعل الحجاب - فى أى شكل كان -  
تذكارا لنظام الحرم القديم فى الشرق وعلامة استبداد  
الرجل بالمرأة ، والقضاء عليه خطوة أولى نحو الاصلاح  
والتقدم ، والاعتقاد بأن قانون الوراثة والنكاح والطلاق  
اجتهاد فقهاء المسلمين فى العصور المتوسطة ونتيجة  
طبيعية للمجتمع البدائى المحدود الذى وجد فى القرنين  
السابع والثامن الميلاديين ، وادخال التغير والاصلاحات  
فى ذلك المجتمع وصوغه فى قالب المجتمع الغربى  
بتطبيق المبادئ الغربية ومعاييرها عليه ، فريضة  
الساعة وواجب الوقت ، وصرف النظر عن الربا  
والحمر والميسر ، وعن العلاقات الجنسية المنطلقة ،  
والاندفاع نحو احياء الحضارات القديمة واللغات  
العتيقة ، والايمان بأهمية الخط اللاتينى وفوائده ، كل  
هذه النزعات والاتجاهات وما أشبهها التى تحتل محل  
الحقائق الثابتة لدى الجيل المثقف ، وتعد من أمارات

التنور والنهضة والتقدم ، كل ذلك نتيجة نظام التعليم الغربى وبيئته الفكرية ، وجوه العلمى والعقلى ، وتراثه التاريخى ليس غيره .

ان بعض القادة وولاة الحكم فى البلاد المسلمة ، كانوا نتاج نظام التعليم الغربى ووليد حضارته ، أما الذين لم يتح لهم أن يثقفوا فى بلد أوربى وينشأوا فى بيئته ، فانهم تعلموا فى مراكز هذا التعليم فى بلادهم ، وتثقفوا بها تحت اشراف ممثليه الكبار ورقابتهم .

وذلك هو السر فى أن العالم الاسلامى اليوم يتأرجح بين عقليتين ، وفلسفتين ، ووجهتين مختلفتين ، تتصارعان دائما ، وهذا الصراع ينتهى فى أغلب الأحوال بانتصار فئة هى أكثر قوة وأكثر تسلحا ، انه صراع طبيعى ، وهو ان استحق الأسف فلا يستحق الاستغراب أبدا ، بل كان موضع الدهشة والاستغراب اذا لم ينشأ هذا الصراع ، ولم توجد هذه النزعة الى التجدد و « التغريب » .

الحاجة الى موضوع جديد : وحل هذه المشكلة – مهما تعقد وطال واحتاج الى الصبر والمثابرة – ليس الا أن يصاغ هذا النظام التعليمى صوغا جديدا ، ويلائم بعقائد الأمة المسلمة ومقومات حياتها وأهدافها وحاجاتها ، ويخرج من جميع مواده روح المادية والتمرد على الله والثورة على القيم الخلقية والروحانية ، وتعبد الجسم والمادة ، وينفخ فيه روح التقوى والانابة الى الله ، وتقدير الآخرة ، والعطف على الانسانية كلها ، فمن اللغة



والآداب الى الفلسفة وعلم النفس، ومن العلوم العمرانية الى علوم الاقتصاد والسياسة لا تسيطر على كل ذلك الا روح واحدة ، يقصى استيلاء الغرب العقلى ويكفر بامامته وسيادته ، وتجعل علومه ونظرياته موضوع الفحص والدراسة الجريئة ، ويوضح ماذا جنى نفوذ الغرب وسيطرته على الانسانية والمدنية ، وتدرس علومه بشجاعة وحرية ، وتعتبر كمواد خامة Raw Material نصنع منه ما يوافق حاجاتنا ورغباتنا ، وعقيدتنا وثقافتنا .

ان هذا العمل ولو كانت في طريقه عقبات وعراقيل ولو تأخرت نتائجه ، ولكنه حل وحيد للموجة الطاغية التى قد اكتسحت العالم الاسلامى من أقصاه الى أقصاه، موجة التجدد والتغرب التى تتحدى الكيان الفكرى للاسلام وجهازه الاجتماعى ، وظلت تهدد حياته وبقائه، ونتيجة لذلك ، أصبحت عاطفة الشعوب المسلمة وتضحياتها وجهودها واخلاصها ووفائها ( التى هى السبب المباشر الأساسى فى انشاء الحكومات الاسلامية، وتحرير البلاد المستعمرة ) وقودا حقيرا فى نار التجدد والتغرب ، وتساق الى أى هدف فى صمت وهدوء .

لقد كان السر فى نجاح الحكم الانجليزى فى الهند، واستمرار طبقة الضباط ، والموظفين الكبار والحكام الذين ربوا تربية غربية خالصة ، ونشأوا على الطاعة والنظام أنهم وضعوا نظام هذه البلاد ، ومارسوه مائة سنة حسب رغبة ولاتهم الأجانب ، وفكرتهم وثقافتهم ،

قالطريق الى تغيير اتجاه البلاد الاسلامية والعودة بها الى الحياة الاسلامية أن يهتم بتعليم هذه الطبقة الاسلام، وتربيتها على أسس الاسلام ، فانها الطبقة التي تتحكم في البلاد ، وأن نصلح نظام التعليم الذي يخرج هؤلاء الأشخاص .

هذا التغيير الجذري لنظام التعليم وتكوينه الاسلامي أمر لا غنى عنه ، ولكنه يحتاج الى وقت طويل ، ويحتاج الى مواهب ومؤهلات عظيمة ، ووسائل كثيرة .

مأساة العالم الاسلامي الكبرى : ومن المآسي التي تحير العقل وتجرح القلب أن تظل الأقطار الاسلامية ونحدها في فوضى تعليمية ، وغموض والتباس ، بل في تناقض ومصارعة بين العقائد والحقائق التي تؤمن بها ، والغايات والأهداف التي خلقت لأجلها ، والرسالة والدعوة التي تحتضنها ، وبين نظام التعليم الذي تطبقه والنظريات التي تستوردها، والأساتذة الذين لا يؤمنون بها ، وعلى الأقل لا ينشطونها في تدعيمها وتنميتها ، ولا تفكر في التطبيق بين العقيدة التي تتمسك بها ، وبين التعليم الذي تنفق عليه أكبر جزء من امكانياتها ووسائلها مع أنها كانت بحملها الرسالة الأخيرة ، والأمل الأخير للانسانية ، أجدر بهذا التطبيق وأحرص على ازالة جميع العناصر التي تجنى على شخصيتها ، ومقومات حياتها ، ومستقبل أجيالها ، وأغبر على عقيدتها ودينها من الشعوب الغربية بما فيها من الشيوعية

والرأسمالية ، والتي تتناولها دائما بالتغيير والتحويل ،  
وتعيش هذه الأقطار الاسلامية متطفلة على مائدة الأمم  
الأجنبية والنظم الداخلية ، تقتبس منها وقد تطبقها  
بحدافيرها ، ولم تفكر الى الآن فى اخضاع جهاز التعليم  
لرسالتها السماوية وعقائدها الثابتة، وعلومها المعصومة  
عن الخطأ والضلال ، وازالة جميع العقبات فى سبيل  
هذا الوثام ، والتعاون بين العلم والدين ، وتصارعه  
القوى المضادة والموجهون المتنافرون ويسيطر عليها  
الفصام النكد بين العلم والدين ، والصراع المستميت  
بين الحقائق الغيبية والمحسوسات المادية ، وبين الايمان  
والشك ، وبين الاسلام والنفاق ، وبين الخلق والثبات ،  
والاستغلال والانتهازية .

**نداء الوقت وحاجة العالم المعاصر :** وقد شعر  
بضرورة ذلك بعض علماء الغرب المنصفين ، فقال أحد  
كبار أساتذة الاسلاميات فى أمريكا Charles L. Gedder  
فى كلمته التى ألقاها فى ١٣ مايو عام ١٩٦٦ م فى  
كراتشى : « ان الاسلام يملك جميع الخصائص التى  
تستطيع أن تنشر السلام والانسجام فى العالم ، ان  
الغرب يؤمل من المسلمين الذين يحملون الدين الذى  
أنزله الله ، وكان لهم ماض مجيد مشرق أن يقدموا  
مبادئ الحياة وفلسفتها الى الغرب ، وبذلك يستطيعون  
أن يحملوا راية السلام التى عينت لهم فى عالم الغد » .  
وذلك لا يكون الا بانشاء الجيل المؤمن المثقف ،  
الذى يجمع بين العقيدة والعلم ، ويؤمن بخلود رسالته

وصلاحياتها لكل عصر ومصر ، وانها هي المنقذة للعالم من النهاية الأليمة التي ترتقبه ، ومن المستنقع الذي يتردى فيه .

وذلك لا يمكن كما لا يخفى الا بوجود نظام للتربية والتعليم ، يقوم على تطبيق بين العقيدة والثقافة ، وبين قوة العاطفة واشراق الروح ، والتهاب جذوة الايمان ، وبين العلم الواسع والفكر النير ، ومعرفة أحدث ما وصلت اليه الأجيال البشرية من تجربة واكتشاف . ولا بد من بدء عملية تطوير المناهج لهذا الغرض ، وسبك منهج تعليمي جديد ، يتغلغل في أحشائه الايمان بالله ، ويسيطر على جميع فروعهِ وجزئياته ، في الأوساط العلمية في الشرق (١) .

انه مشروع ضخم ، يتطلب ثورة في التفكير ، ومغامرة في المساعي والجهود ومثابرة تنهك القوى وتستنفذ الجهود ، ولكنه عمل تجديدي من أعمال الإصلاح والتربية ، وأكبر خدمة للاسلام والمسلمين في هذا العصر ، والذي يقوم به يستحق شكر الأجيال القادمة ، وأردد قول بديع الزمان الهمداني ، وأقول : « انه فتح تتضاءل أمامه الفتوح ، وتثنى عليه الملائكة والروح » والعالم الاسلامي يتطلع الى العملاق الذي

(١) أضرب مثلاً بما يقوم به صديقنا الفاضل الدكتور رفيع الدين ( رئيس مجمع اقبال في كراتشي سابقاً ) في لاهور ، وقد أنشأ لذلك مؤسسة المؤتمر التعليمي الاسلامي ، لباكستان ، (All Pakistan Islamic Education Congress)



يقوم بهذا العمل الذى يؤثر فى مصير هذه الأمة بما لا  
يؤثر غيره .

### نظرة محمد اقبال

#### الى نظام التعليم العصرى ومراكزه

نقد لنظام التعليم : نظر الدكتور محمد اقبال الى  
نظام التعليم الحديث ، فرأى فيه مواضع ضعف كثيرة ،  
وجوانب نقص عظيمة ، فتناولها بالانتقاد فى صراحة  
وشجاعة ، ولفت اليها أنظار الرجال القائمين عليها ،  
وذكر من جنایات المدرسة - ويقصد بها نظام التعليم  
الحديث - على هذا الجيل شيئا كثيرا تفيض به دواوين  
شعره ، يقول فى بيت : « لقد خرجت من المدرسة  
و « الزاوية » حزينا ، لم أجد فيها الحياة ، ولا الحب ،  
ولا الحكمة ولا البصيرة » ، ويقول فى بيت آخر : « أما  
رجال المدرسة ففاقدوا البصر ، وميتوا الذوق ، وأما  
شيوخ الزاوية فقاصروا الهمة ، وضعفوا الطلب ، قليلوا  
البضاعة » .

جنایات المدرسة : ومن رأى محمد اقبال ، ان  
التعليم الحديث قد جنى على هذا الجيل جناية عظيمة اذ  
اعتنت بتربية عقله ، وتثقيف لسانه ، ولم تعتن شيئا  
بتغذية قلبه ، واشعال عاطفته ، وتقويم أخلاقه ،  
وتهذيب نفسه ، فنشأ جيل غير متوازن القوى ، غير  
متناسب النشأة ، قد تضخم وكبر بعض نواحي  
انسانيته وحياته على حساب بعض ، وأصبحت المسافة  
بين ظاهره وباطنه ، وعقله وقلبه ، وعلمه وعقيدته ،

مسافة شاسعة ، بل أصبح التفاوت بين عقله وجسمه  
كبيرا ، فالأول ضخيم كبير ، والثاني ضعيف ناعم ، وهو  
إذا وصف هذا الجيل ، الذي عاش فيه ، وعرفه عن كثب  
واتصال ، صوره تصويرا صادقا ، ينطبق تمام الانطباق  
على أبناء المدارس والشباب الجديد ، يقول :

« ان الشباب المثقف فارغ الأكواب ، ظمآن  
الشفقتين ، مصقول الوجه ، مظلم الروح ، مستنير العقل ،  
كليل البصر ، ضعيف اليقين ، كثير اليأس ، لم يشاهد  
في هذا العالم شيئا ، هؤلاء الشبان أشباه الرجال ولا  
رجال ، ينكرون نفوسهم ويؤمنون بغيرهم ، يبني  
الأجانب من ترايبهم الاسلامي كنائس وأديارا ، شباب  
ناعم ، رخو رقيق في الشباب كالحرير يموت الأمل في  
مهدده في صدورهم ، ولا يستطيعون أن يفكروا في  
الحرية ، ان المدرسة قد نزعت منهم العاطفة الدينية ،  
وأصبحوا خبر كان ، أجهل الناس لنفوسهم وأبعدهم  
من شخصياتهم ، شغفتهم الحضارة الغربية فيمدون  
أكفهم الى الأجانب ليتصدقوا عليهم بخبز شعير ،  
ويبيعون أرواحهم في ذلك ، ان المعلم لا يعرف قيمتهم ،  
فلم يخبرهم بشرفهم ، ولم يعرفهم بشخصيتهم ، مؤمنون  
ولكن لا يعرفون سر الموت ، ولا يؤمنون بأنه لا غالب  
الا الله ، يشترون من الافرنج ، اللات ومناة ، مسلمون  
لكن عقولهم تطوف حول الأصنام ، ان الافرنج قد قتلوه  
من غير حرب وضرب ، عقول وقحة ، وقلوب قاسية ،  
وعيون لا تعف عن المحارم ، وقلوب لا تذوب بالقوارع »

كل ما عندهم من علم وفن ، ودين وسياسة ، وعقل  
وقلب ، يطوف حول الماديات ، قلوبهم لا تتلقى الخواطر  
المتجددة ، وأفكارهم لا تساوى شيئاً ، حياتهم جامدة ،  
واقفة ، متعطلة » .

ويذكر محمد اقبال أن السبب فى جبن هذا الجيل  
وضعفه الخلقى ، وهو الوضع التعليمى الحاضر ، واهماله  
للجانب الخلقى ونشأة الشباب المتحللة ، يقول فى  
قصيدة : « لا أستغرب أيها الشباب المتعلم ! انك حى  
جبان ، فان قلبك بارد لا لوعة فيه ولا حرارة ، ونظرك  
غير عفيف ، ان الشباب المثقف الذى استنارت عينه بنور  
الافرنج قد يكون لبقاً فى الحديث متشدداً فى الكلام ،  
ولكن عينيه لا تعرف الدموع ، وقلبه لا يعرف الخشوع » .  
ويرى محمد اقبال أن المدرسة هى المسؤولة عن هذا  
المسخ الخلقى ، وهى التى نزلت بالشباب المسلم عن  
مقامه الرفيع الى المحل الوضعى ، يقول فى بيت :  
« أشكو اليك يا رب ! من ولاة التعليم الحديث ، انهم  
يربون فراخ الصقور تربية بغاث الطيور ، وأشبال  
الأسود تربية الخروف » ، ومن أسباب هذا الضعف  
النفسى هو العقل المثبط الذى يمنع من المغامرات  
والمخاطرة بالنفس ، ويحذر من سوء العاقبة ، ويكبر  
الأخطار ، يقول فى بيت : « ان التعليم قد باعدك من  
الجنون الذى كان ينازع العقل ، ويقول له : لا تعلل ولا  
تشبطنى عن المغامرة ، ان الأسرار التى حجبتها عنك  
المدرسة لا تزال مكشوفة فى خلوات الجبال والصحارى » ،

ومن أكبر أسباب هذا الضعف ، الذل والتقدير الزائد للمادة ، والنظر الى الوظيفة والمرتب كغاية للتعليم ، يقول في بيت : « ان ذلك العلم سم نافع للأفراد الذين ليست لهم غاية الا حفتان من شعير » ( يعنى الراتب الذى يتقاضاه الموظف ) .

**مأخذه على التعليم :** ومن أكبر مأخذه على هذا التعليم أنه يبعث على التعطل وحب الهدوء والراحة ، ويجعل المتعلم كالمحيط الهادئ ، لا حركة فيه ولا اضطراب ، يقول فى بيت : « رماك الله أيها المتعلم بطوفان ، فان بحرك هادئ لا اضطراب فى موجه » ، وكذلك يبعث هذا التعليم فى الشباب المسلم « افرنجية » وحب الزينة ، يقول فى قصيدة : « ان مقاعدك أيها الشباب المسلم ! افرنجية وزرابيك ايرانية ، وانى أكاد أبكى دما اذا رأيتك فى هذا الترف والبذخ ، لا خير فيك ولو أصبحت ملك الدنيا ما دمت متجردا من قوة على واستغناء سلمان » .

ومن مأخذه على هذا التعليم انه يحدث الفوضى الفكرية يقول فى بيت : « ان المدرسة تحرر العقل بلا شك ولكنها تترك الأفكار بغير نظام وارتباط » .

ومن مأخذه على نظام التعليم العصري والمدرسة التى تمثله وتؤدى رسالته أنها مصابة بالتقليد والجمود ، ومجردة من الابتكار والاجتهاد ، يقول فى قصيدة : « ان العالم أسير التقاليد والأوضاع ، وان المدرسة منحصرة فى نطاق ضيق ، يا للأسف ! ان الرجال الذين كانوا

يستطيعون أن يكونوا أئمة زمانهم أصبحت عقولهم  
بالية ، وفقدت كل نشاط وجدة فاقتنعوا بتقليد  
عصرهم » .

ان الدكتور محمد اقبال لا يرى أن هذا الجيل حي  
قائم بنفسه ، ويفكر بعقله ، وانه يعتقد انه ظل لأوروبا ،  
وان حياته عارية من الغرب ، يقول فى بيت : « يتراءى  
لك أن الشباب المتعلم حي يرزق ، ولكنه فى الحقيقة  
ميت ، استعار حياته من الغرب » ، ويخاطب المتفرنج  
ويقول : « ليس وجودك الا تجلى الافرنج لأنك بناء قد  
بنوه ، هذا الجسم العنصرى فارغ من معرفة النفس  
فأنت غمد محلى بغير سيف ، وجود الله غير ثابت فى  
نظرك ، ووجودك أنت غير ثابت فى نظرى » .

ومن رآيه أن نظام التعليم الغربى قد أضعف  
الروح المعنوية فى الشباب المسلم ، وجنى على رجولته  
جناية عظيمة ، فأصبح شبابا رخوا رقيقا مائعا أغيد ،  
لا يستطيع الجهاد ولا يتحمل المكروه ، يقول فى قصيدة  
يخاطب فيها بعض المربين : « حيا الله شبيبتك ، يا مربى  
الجيل الجديد ! ألق عليهم درس التواضع ، وهضم  
النفس مع الاعتزاز بالنفس ، والاعتداد بالشخصية ،  
علمهم كيف يشقون الصخور ويدكون الجبال ، فان  
الغرب لم يعلمهم الا صنع الزجاج ان عبودية قرنن  
متوالين قد كسرت خاطرهم وأوهنت قلوبهم ، فانظر  
كيف تعيد الثقة الى نفوسهم ، وتحارب الفوضى  
الفكرية » ، وكان لا يغتفر هذه الجريمة يقول فى موضع  
آخر : « أنا لا أقيم لذلك العلم وتلك الحكمة وزنا » .



الحكمة التي تجرد المجاهد من سلاحه وتجعله أعزل  
ضعيفا .

\* \* \*

لقد أبى اليابان البوذي وأبت الهند البرهمية  
بل وألحنا على أن يكون التعليم والثقافة مصطبغين  
بصبغتهما الحضارية الخاصة ، وفلسفتهما العريقة في  
القدم ، خاضعين للأسس الفكرية والجذور العميقة التي  
تؤمنان بها وتعضان عليها بالنواجذ .

واضافة الى ذلك فالبلاد السوفيتية التي رفضت  
الاديان قاطبة ، وقطعت شوطا بعيدا في حرية الرأي ،  
وشاع عنها أنها تمنح كل انسان حق الأخذ بما يحب  
ويختار ، وخلعت ربقة القيود والحدود ، وحاربت فكرة  
تقديس جميع أفراد البشر وفيهم الأنبياء والرسل  
والزعماء الروحيون ، وقادة الفكر وأصحاب المدارس  
الفكرية ، وأنكرت الاحتكار بكل أنواعه ومظاهره ان  
هذه البلاد لم تأخذ بمبدأ التعليم والتربية من حيث هو  
مبدأ انساني عالمي وتراث بشري مشاع ، وماء صافي  
سائغ لا يتلون بلون ، ولم تسمح باستيراد منهج من  
مناهج التعليم في خارج المعسكر الشيوعي ، ولا بادخال  
العلوم والآداب التي نشأت في حضارة المربين  
البورجوازيين أو الارستقراطيين - كما تقول اللفظة  
السوفيتية - والتي طعمت بأفكارهم ونزعاتهم وطرق  
تفكيرهم ويخاف منها اضعاف العقيدة الشيوعية أو  
التشكيك فيها . ان روسيا هذه التي حملت راية التحرر

والثورة على كل تقليد وتقديس وتحديد وتقييد ، قد أخضعت جميع العلوم والآداب النظرية منها والتطبيقية حتى علوم الطبيعة والجغرافيا والتاريخ لمبادئها الشيوعية، ولنظريات قادتها ومؤسسي دعوتها « كارل ماركس » و « انجلس » و « لينين » وربطت بين هذه العلوم وبين أسس أولئك القادة رباطا وثيقا مقدسا ، تغار عليه غيره المؤمنين القدامى على عقائدهم وحرماتهم وغيره العرب الأولين على عرضهم وأهلهم ، ويعلنون ذلك من غير أن يأخذهم في ذلك حياء أو تردد .

ونكتفى هنا بشهادة واحدة لأحد أئمة التربية في البلاد السوفيتية ، يقول عالم طبيعي من كبار علماء البلاد السوفيتية Mc.Govern « أن العلم الروسي ليس قسما من أقسام العلم العالمى ، انه قسم منفصل قائم بذاته ، يختلف عن سائر الأقسام كل الاختلاف . فان سمة العلم السوفيتى الأساسية أنه قائم على فلسفة واضحة متميزة ، ان التحقيقات العلمية لا تزال فى حاجة الى أساس وأن أساس علومنا الطبيعية الفلسفة المادية التى قدمها « ماركس » و « انجلس » ( و ) لينين ( و ) ستالين ) ، اننا نريد أن نخوض - وفى أيدينا هذه الفلسفة - فى معترك العلم الطبيعى ونصارع جميع التصورات الأجنبية التى تناهض فلسفتنا المادية والماركسية بكل حزم وقوة » .

وهكذا استطاعت أن توفق بين العلوم التى احتاجت اليها والمبادئ التى آمنت بها وتجعل منها

وحدة متكاملة متناسقة ، ولم تترك فجوة بين الحياة التي تعيشها أو تسعى اليها وبين المبادئ التي تؤمن بها وتدعو اليها بحماسة وقد حاربت في سبيلها حربا شعواء ، وسلمت بذلك من الاضطراب الفكرى والقلق النفسى الذى يسود فى عالم تتوزعه القوى المتناقضة ويسوده النفاق والتناقض .

وكذلك البلاد الرأسمالية وان اشتهرت فى العالم بمبدأ التسامح الدينى والحرية المطلقة فى المذاهب والآراء ، والاستفادة من كل مصدر ومن كل انتاج بشرى فى مجال العلم والتجربة ، ان هذه البلاد كذلك لا تسمح بالمواد الأجنبية والمناهج التعليمية التى تبذر بذور الشيوعية ، وتهزىء بفكرة الملكية بفكرة الملكية وتثمير الثروة وتنظيمها على غير أسس الشيوعية الماركسية ، ولا تسمح ولا تفكر فى استيراد أقل عدد من الأساتذة من البلاد السوفيتية مهما بلغوا فى البراعة والابداع ، والتفوق فى العلوم والفنون ، ولم يقف الأمر على هذا الحد بل قد أصبح قادة التربية والتعليم فى الغرب لا يرون استيراد منهج تعليمى من بلد الى بلد ولو كانا يلتقيان على العقيدة والفكرة الأساسية فى الاجتماع ، والنظرة الواحدة الى الانسان والحياة والكون . فلا تفكر انكلترا فى استعارة المناهج التعليمية والنظريات التربوية من فرنسا ولا فرنسا من انكلترا - وهما الحليفتان فى الحروب والزميلتان فى

الصلح - فضلا عن أن تقتبسا هذه المناهج من ألمانيا  
المنافسة الدائمة لهما ، البغيضة القديمة اليهما .

وقد جمعت اللغة الانجليزية والثقافة  
الانجلوسكسانية والمصالح السياسية الكثيرة، والزمالة  
المتكررة في حربين عالميتين، والمشاركة في الدم والنسل  
الى حد كبير بين الشعب البريطانى والشعب الاميركى ،  
وساد فى البلدين المذهب البروتستانتى فهو مذهب  
الأكثرية الساحقة فى هذين البلدين ، ولكن رغم هذه  
الالتقاءات كلها لا يرى الموجهون لسير التربية والتعليم  
والواضعون لسياستها فى أمريكا استيراد مناهج التعليم  
وموادها من بريطانيا ومن رأيهم أن النظام التعليمى  
ليس من البضائع التى تستورد من بلد الى بلد ،  
كالمصنوعات أو المواد الخام أو مرافق الحياة . يقول  
الأستاذ الأمريكى الدكتور Dr. J.B. Conant فى

كتاب التربية والحرية Education and Liberty :

« ان عملية التربية ليست تعاط وبيع وشراء ، وليست  
بضاعة تصدر الى الخارج أو تستورد الى الداخل ، اننا  
فى فترات من التاريخ خسرنا أكثر مما ربحنا باستيراد  
نظرية التعليم الانجليزية والأوروبية الى بلادنا  
الامريكية ، » .

ان التربية - فى نظر هؤلاء القادة الذين  
يغارون على شخصية وذاتية بلادهم - لباس يفصل  
على قامة هذه الشعوب وملامحها القومية وتقاليدها  
الموروثة ، وآدابها المفضلة وأهدافها التى تعيش بها ،

وتموت فى سبيلها : انه لباس يجب أن ينسجم مع أجوائها وبيئاتها التى تعيش فيها ، والآداب والعادات التى تحتضنها والتاريخ الذى تغار عليه والنماذج والمثل العليا التى تعشقها وتتغنى بها ، ونحن المسلمين بالأولى يتحتم علينا أن نجعل عقائدنا التى جاءت بها النبوة الأخيرة، والدين الذى لم تعبث به يد التحريف والمسح، ولم يخضع لقانون التطور والارتقاء ، كما خضعت له الديانات الأخرى وعدلتها وهذبتها التجارب ، كما دل على ذلك تاريخ هذه الديانات وهى خاضعة لهذا القانون ، ولهذه العوامل الانسانية دائما ، ولا تتمتع العقائد عندها ولا الحدود الفاصلة بين الكفر والإيمان ، والدين والزندقة ، والتمسك والتحلل بالأهمية والسلطان ، كما تتمتع عقائدنا الدينية . وليس لديهم بين الكفر والإيمان ما لدينا من خطوط فاصلة ، وحدود حاسمة وفوارق واضحة لا تسامح فيها أكبر شخصية ، ولا تراعى فيها أكبر مصلحة ، فالديانات والعقائد فى أمم أخرى رقيقة مائعة أحيانا ، مبهمة غامضة أحيانا أخرى . وكذلك الشخصية الإسلامية فانها شخصية واضحة الملامح ، معلومة الحدود .

فنحن أولى بالغيرة على عقائدنا الدينية ، وشخصيتنا الإسلامية ورسالتنا الانسانية ، فى كل ما نأخذ وما ندع ، وفى كل ما نبني ونهدم ، وفى كل ما نقتبس ونتلقى ، من أى شعب وبلد فى العالم ، فنحن أولى بأن نفصل لباس التربية والتعليم والمناهج



الدراسية والمواد العلمية على قامتنا ، وأن نخضعها أكثر من أى أمة وشعب لمبادئنا ، وأهدافنا التى نعيش لها والرسالة التى أكرمنا الله بها ، وكلفنا إبلاغها الى الانسانية كلها ، فى كل عصر ، بقوله تعالى : « كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله » وقوله : « وكذلك جعلناكم أمة وسطا لتكونوا شهداء على الناس » فيجب أن لا نتناول العلوم والآداب والمناهج التعليمية ونظريات التربية التى ظهرت فى الغرب والشرق على أنها آخر ما وصل اليه العلم البشرى ، وأنها شىء يتحتم على الأمم الشرقية أخذه وتطبيقه على علاقاته وطبائعه ، وعلى ما التصق به من عناصر محلية أو عوامل وقتية ، بل نأخذها على أنها تجارب بشر يخطئ ويصيب ، ويمشى ويتعثر ، ويبصر ويعمى ، ولا نأخذ العلوم والآداب واللغات على أنها أشياء قد بلغت نهايتها ، وختم عليها بختم لا يفض بل نأخذها على أنها مواد خامة ، ونصنع منها ما نشاء وفق حالتنا وحاجتنا ، ونفرغها فى قالبنا ، ونجردها مما اقترن بها - فى غير لزوم ولا مبرر - من عوامل الاحاد والافساد ، والاستخفاف بالقيم الخلقية ، ونأخذها نقية صافية مهيبة منقحة ، بل نطعمها بالايمان بالله والنظر العميق - المؤسس على الايمان - الى الكون ، وهكذا نجعل العلوم والدراسات كلها فى غير تعسف ولا ارهاق ، وسيلة للعلم والحكمة وسبيلا الى الايمان والمعرفة فتكون مصداقا لقوله تعالى : « ويتفكرون فى

خلق السموات والأرض ، ربنا ما خلقت هذا باطلا ،  
وقوله تعالى « انما يخشى الله من عباده العلماء » .  
انها أعظم تجربة فى العالم الاسلامى اليوم ، تقضى  
بها الظروف الحاضرة ، ويفرضها الصراع القائم بين العلم  
والدين ، وبين الطبقة المثقفة الحاكمة ، وبين الجمهور  
المؤمن السليم .

ولم تعد التربية والتعليم غاية فى الأمم التى بلغت  
سن الرشيد واستكملت الوعي ، وتحررت من رق  
العبودية والتقليد الأعمى ، بل أصبحت وسيلة ، وقد  
كان العالم فى دور طفولته العقلية ينظر الى أشياء كثيرة  
على أنها غاية وهدف ، ثم أصبح كل ذلك - مع تقدم  
العقل البشرى والتجارب الطويلة - وسيلة لغاية ، فلا  
غربة اذا كان قد نظر الى التربية والتعليم والى المدارس  
ومراكز الثقافة والمكتبات ودور النشر باعتبارها غاية ،  
ولا تزال هذه العقلية الطفولية شائعة مهيمنة فى  
الشرق ، فنحن اذا علمنا عددا كبيرا من أفراد الشعب  
فن القراءة والكتابة ، واذا أسسنا عددا من المدارس  
والكليات فى بلد ، شعرنا بأننا قد أدينا الرسالة  
وحققنا الغاية .

ولكن الغرب الذى هام بالتعليم أكبر هيام ،  
وحمل رايته خفاقة فى العصر الأخير ، واشتهرت أكثر  
دوله وأقطاره بالعلمانية وبالحياد تارة ، وبالإلحاد تارة  
أخرى ، لم يعد ينظر الى النظام التعليمى والى المناهج  
التعليمية ، من حيث هى آلات صماء لتعليم القراءة

والكتابة ، ونقل المعلومات مبعثرة لا تربط بينها وحدة ولا تجمع بينها غاية ، ولا يسيطر عليها ايمان وعقيدة ، ولا تصل الجيل الحاضر بالماضى ، والأبناء بالآباء ، بل بالعكس من ذلك أصبح ينظر الى النظام التعليمى من حيث هو قنطرة تصل بين الحاضر والماضى ، والخلف بالسلف ، والمعلومات بالعقائد وتدعيم العقيدة الموروثة بالعلم والمنطق ، والدليل والحجة ، ويعتبر هذا النظام التعليمى الذى ينفق عليه أكبر جزء من ثروته ، وأعظم قسط من مجهوده ، وأوفر نصيب من ذكائه ، عملية بناء وتكوين ، لا عملية هدم وتوهين ، ووسيلة ثقة بين الأفراد ورباطا بين الجماعات لا وسيلة ثورة فى الأفكار ، واضطراب فى النفوس ، وتفكك فى العرى والقوى .

وهنا ثلاثة شواهد لثلاثة من قادة التربية والتعليم وأئمة الفكر فى العالم الغربى المعاصر ، يقول (سيربرى نى Sir Bercy Linn) الذى يحتل الصدارة بين خبراء التعليم فى بريطانيا فى مقال له كتبه لدائرة المعارف البريطانية « لقد سلك الناس مسالك مختلفة فى التعريف بالتربية ولكن الفكرة الأساسية التى تسيطر عليها جميعا : أن التربية هى الجهد الذى يقوم به آباء شعب ومربوه لانشاء الأجيال القادمة على أساس نظرية الحياة التى يؤمنون بها . ان وظيفة المدرسة أن تمنح للقوى الروحية فرصة التأثير فى التلميذ تلك القوى الروحية التى تتصل بنظرية الحياة ، وتربى التلميذ تربية تمكن من الاحتفاظ بحياة الشعب وتمد يدها الى الأمام » .

وأن ( جون ديوى John Dewey ) الذى كان تأثيره فى نظام التعليم الأمريكى أكبر من تأثير أى رجل فى هذا العصر ، يقول فى كتابه ( الديمقراطية والتربية : Democracy and Education ) ( أن الأمة انما تعيش بالتجديد وأن عمل التجديد يقوم على تعليم الصغار ، ان هذه الأمة بطرق متنوعة تكون من الأفراد الأميين ورثة صالحين لوسائلها ، ونظرية حياتها ، وتصوغهم فى قوالب عقائدها ومناهج حياتها » ويقول البرونيسور كلارك Brof Clark : « مهما قيل فى تفسير التربية فمما لا محيص عنه أنها سعى للاحتفاظ بنظرية سبق الايمان بها وعليها تقوم حياة الأمة ، وجهاد فى سبيل تخليدها ونقلها الى الأجيال القادمة » .

وعلى هذه النقطة تضغط اسرائيل ضغطا شديدا ، فهي من أشد الدول تمسكا بمبدأ تقديم الفكرة الدينية واللغة التى تعبر عنها وتضم ثروتها ، رغم جميع الاتجاهات التقدمية ومسايرة الدول الأوروبية الراقية وتوفر عدد كبير من البارعين فى العلوم العصرية واللغات الأجنبية ، وجاء فى كتاب « التربية فى الشرق العربى » وضع الدكتور رودرك ماثيوز والدكتور متى عقراوى : « أن أهم ما يسترعى الأنظار فى المدارس الاسرائيلية فى فلسطين أن لغة الدراسة فى كافة المواد هى العبرية فيما عدا اللغات الانجليزية والفرنسية والعربية ، والعناية شديدة فى جميع مراحل التعليم بالدراسة الدينية وجعل التعليم الدينى أساس الصهيونية وتقدمها » .

ويفهم مما يلي هذه العبارة أن جميع أنواع المدارس الاسرائيلية أو اتجاهاتها تبعا للأحزاب التي ينتمى إليها آباء التلاميذ رغم اختلاف هذه الأحزاب في مثلها العليا التعليمية والدينية والسياسية تلتقى على هذه الفكرة الأساسية وتعنى عناية خاصة بالتربية الدينية ، ويرى بعضها أن التقاليد الدينية اليهودية هي النبراس الذى ينبغى أن تستهدى به نظم التعليم ويحتم بعضها على المعلمين أن يكونوا تقليديين ، أى أن يحرصوا على التقاليد اليهودية الأصولية (١) .

وجاء فى مقال ( التعليم العالى فى اسرائيل ) فى مجلة فلسطين مقتبسا من الدراسة التى قدمتها دائرة البحوث والدراسات فى الهيئة العربية العليا لفلسطين ما يلى : « ان سياسة التعليم العالى تهدف الى تنمية العقيدة اليهودية والولاء لها . بالإضافة الى العناية لاسرائيل وكسب الأصدقاء » وفى المقال تفاصيل هائلة عن العناية باللغة العبرية وجامعاتها وميزانيتها وتمويلها وما يبذل لها اليهود من عناية فائقة ، وأموال طائلة ، وتنظيمات دقيقة .

وكان أساس هذا التفكير كله - الذى يجعل التربية وسيلة لتدعيم العقيدة ، والقيم ، والمفاهيم ، التى يؤمن بها الشعب ، وتنميتها وذكائها - أن الأصل هو عقيدة الأبوين ، واراדתهما ، وأن لهما الحق الأول فى

(١) راجع الفصل السابع عشر ، ( المدارس الاسرائيلية

ومناهجها ) ص ٣٥٤ - ٣٥٥ .



اختيار الوضع التعليمي لابنهما ، الذي هو قطعة من  
نفسهما ، ووارث أعمالهما وأحلامهما .

وقد جاء في حكم محكمة الاستئناف في ولاية  
بومباي ( الهند ) في شأن المرافعة التي رفعتها هيئة  
التعليم ( المسيحية ) في بومباي ضد حكومة الولاية ،  
وطلبها من المحكمة أن تمنع الحكومة من تعليم أبناء  
المسيحيين ، ما لا يرضاه آباؤهم ، فأصدر رئيس  
القضاة ، وقاض آخر الحكم الذي جاء فيه :

« الشيء الذي يتمتع به المواطن في ديمقراطية ،  
والذي له قيمة كبيرة هو حرية الفكر ، والذي لا يقبل  
جدلا ولا نقاشا ، أن النظام السهل الساذج لضبط  
الفكرة ، هو الاشراف على نظام تعليم الشباب ، . . .  
.

ان الحكومة ليس لها حق في أن تقهر الأبوين ليعلموا ابنهما  
التعليم الذي ترى وحدها ، أنه « التعليم الصالح » وفي  
اعلان الحقوق الانسانية الذي تشترك الهند في عضويته،  
يوجد كما يلي : « المادة ٦ » ( رقم ٣ ) « الأبوان لهما الحق  
الأول في أن يختارا نوع التعليم الذي ينبغي أن يتلقاه  
طفلهما .

لذلك لما كان من حق الحكومة أن تجعل التعليم  
اجباريا ، وتهيئ الأسباب والمرافق لتلقى التعليم ،  
وتطبق منهاجا خاصا للتعليم في مدارسها ، لا يزال  
للأبوين الحق في أن يقررا هل يذهب طفلهما الى هذه  
المدرسة أو تلك المدرسة ، وأن يتلقى تعليمه في هذا

الأسلوب أو أسلوب آخر (١) .

فاذا كانت الأمم الغربية التى ضعفت .صلتها بالعقيدة المسيحية وانحلت رابطتها بالقيم الخلقية التى دعت اليها تعاليم المسيح عليه وعلى نبينا الصلاة والسلام ، وساد فيها الشك والاضطراب وعدم الثقة بما يسمى حقائق ومقررات تنظر الى نظامها التعليمى هذه النظرة الخاصة ، وتستخدمة لترسيخ العقيدة وتثبيت دعائم الحياة وانشاء الانسجام بين الفرد والجماعة ، وبين العقل والعاطفة وبين الماضى والحاضر ، فكيف بالأمة الاسلامية والبلد الاسلامى العربى الذى لم يحدث فى تاريخه ما يسمى الصراع بين الكنيسة والعلم ، والدين والدولة ، ولا وجود عنده لنظرية فصل الدين عن السياسة ، وليس الدين عنده قضية شخصية والذى لم يكن فى فترة من فترات التاريخ فريسة الاحاد المتطرف ، ولا الردة الدينية الشاملة .

ثم ان الحربين العالميتين الطاحنتين اللتين قادهما الرجال الذين بلغوا ذروة العلم والثقافة أثبتتا فى الماضى القريب اخفاق التعليم الراقى فى تكوين الاخلاق الصالحة واحترام الانسانية والعدل مع الأمم والشعوب الضعيفة . وان الجذام الخلقى الذى تجلى فى الشباب الجامعى فى أميركا وأوربا وفى الهند وكثير من البلاد الشرقية ، وعبت المتعلمين بالقانون والنظام ، وانسياقهم مع رغباتهم الصببانية وأغراضهم الحسية ، كل ذلك دل

(١) All India Reporter 1954 S.C. 561

دلالة واضحة على أن التعليم ليس غاية في نفسه ، بل هو وسيلة قد تنجح وقد تفشل ، وقد تنفع وقد تضر ، وقد تكون أداة بناء وتكوين ، وقد تكون آلة هدم وتقويض ، وانها اذا تجردت عن عناصر الحصانة الخلقية والتوجيه الصالح وعن العقيدة السليمة وعن الوازع الخلقى والدينى ، فان ضررها أكبر من نفعها . لذلك أصبحت التربية والتعليم وفن القراءة والكتابة لا قيمة لها في ذاتها عند كثير من قادة الفكر وأئمة التربية والتعليم في العالم الغربى وأصبحت وسيلة تقوم بقيمة نتائجها وأخلاق حملتها ودورهم في تكوين المجتمع وصيانتة .

ان الدعاية الجبارة التى قامت فى بلادنا الشرقية ونشطت لتمجيد التعليم وفن القراءة والكتابة بتعبير أصبح ، وما ظهر من المبالغة والاسراف ، والخيال الشعري فى قيمة الثقافة والتعليم العالى ، والتصوير البشع الذى صورت به الأمية فى كل حال ، والازدراء والسخرية بالأفراد الذين لم تمكنهم الفرص من تلقى التعليم الجامعى ، كل ذلك أضفى على التربية والتعليم وعلى الثقافة نوعاً من القدسية والروحانية ، وجعل الناس يغضون النظر عن حقائق كثيرة وعن عيوب ومواضع ضعف فى الطبقة المثقفة فى بلادنا ، وأصبح كثير من المغرورين يفضلون المتعلم المجرم اللئيم على الأمى المستقيم الكريم ، ويفضلون العصر الذى انتشر فيه فن القراءة والكتابة وانتشر التفسخ الخلقى ،

والبلبلية الفكرية والتشكك في المقررات والمسبلات  
والحقائق والبديهيات ، وتشاغل الناس فيه بأنفسهم  
وأولادهم وفقدت الغيرة الدينية والخلقية وأصبحت المادة  
آله الجميع ، أصبح كثير من الناس يفضلون هذا العصر  
على جميع علاته على عصر توفرت فيه جميع الفضائل  
الدينية والخلقية على قلة نسبة المتعلمين وندرة المثقفين ،  
وانحصار فن القراءة والكتابة فى نطاق محدود ، وما ذلك  
الا لخضوع هؤلاء لهذه الدعاية السطحية التى استخدمت  
لتحويل شأن التعليم والشهادات العلمية . انه تفكير  
سطحى يجب أن يترفع عنه احرار الفكر وأصحاب  
الرسالة والمؤمنون بقيمة الاخلاق والأعمال الصالحة  
والمميزون بين الوسائل والغايات .

لقد أثبت التاريخ مرة بعد مرة أن الشعوب التى  
تتخذ الوسائل غايات والعلوم والفنون آلهة تعبد ويقوى  
فيها النظر والجدل على حساب الخلق والعمل ، ويكثر  
فيها الافتتان ( بالفنون الجميلة ) وتضعف فيها الارادة  
وقوة المقاومة للمغريات ووسائل الترفيه والتسليية  
وتضعف فيها الغيرة والحمية ، وتعشق الحياة والملذات ،  
وتنتشر فيها البلبلية الفكرية ، وينتشر فيها التشكيك  
الشامل للعقائد والآداب والاستخفاف بجميع التقاليد  
والعادات التى كان فيها الشئ الكثير من القوة والصلاح .  
ويتناول فيها الريب الى مصادر الدين ومراجع التاريخ  
والى الشخصيات القديمة ، والحوادث التاريخية والى  
الأعراف والعادات ، يقود هذه الحملة فيها كبار الأساتذة

وحذاق الأدباء ونوابغ الباحثين وحملة الأقلام ومنشئوا الصحف ، وينتشر هذا السم في كل طبقة من طبقات الأمة ويتسرب الى عقول الشباب ونفوسهم ، ويتغلغل في احشائهم ، فان هذه الأمة لا تثبت أمام أى عدو زاحف أو قوة مهاجمة ، ولا تثبت في معركة يوما واحدا ، وهذه قصة اليونان وقصة الرومان .

فلنكن واقعيين ولنحكم على التعليم الراقى وعلى الثقافة الغربية الحكم الصحيح الدقيق ، المؤسس على التجارب والحقائق ، ولا ننظر اليها كالدواء الوحيد ولا ندن لها بالعظمة والتقديس ، ولنضبطها بعناصر مقومات تنفى عنها عوامل الضرر والافساد ، ودواعي الزيف والالحاد والاتجاه الزائد الى الميوعة والتحلل ، والاضطراب والتشكك في كل شيء ، ولنكيفها مع عناصر ثقافتنا وشخصيتنا الاسلامية ، وطبيعتنا العربية الشرقية ولنخضعها لرسالتنا العالمية الخالدة ومبادئنا ونجعلها جندا من جنودها .

و ( لا اكراه في الدين ) وتاريخ الاسلام لا يعرف محاكم التفتيش ووسائل التعذيب التي امتازت بها القرون المظلمة في أوروبا ، ولكل واحد أن يختار لنفسه ما يحب من الآراء والنظريات ، ولكن لا يسمح بنشر الفوضى وبذر بذور الشك والضعف وفقد الثقة بالمبادئ والأسس الاسلامية ، ولا يؤذن بنشر الدعاية للقوى المعادية والمنافسة وللمعسكرات الأجنبية في عاصمة الاسلام وفي حصن الدعوة وفي ثكنة الجيش الاسلامي ، فمن لم تطب نفسه ولم ينشر صدره للعقيدة الاسلامية ونبوة محمد عليه الصلاة والسلام ، وامامته الخالدة.



العالمية وفضل تعاليمه ، ومن آمن بالفلسفات الأجنبية ،  
واقتنع بها وتحمس لها فليس له محل في الحقيقة في  
المجتمع الاسلامي ولا يجوز أن تتاح له الفرص وتهيأ له  
الوسائل في توجيه العقول وتربية النفوس ولا يصح  
أن تقدم له أفلاذ أكباد هذه الأمة المسلمة وخيرة شبابها  
ليصنع من هذه الفطر السليمة التي هي من أكرم  
ذخائر العالم الاسلامي وأنفس ثرواته وأكثرها استعدادا  
للبوغ مصنوعات لا تنسجم مع العقيدة والدعوة التي  
قامت عليها وعاشت لها هذه الأمة منذ أكثر من ألف  
سنة .

### خطوط عريضة للجامعة الاسلامية

لابد من تحديد هدف لهذه الجامعة . فالجامعات في  
العالم الاسلامي كثيرة وقديمة وكبيرة فلا بد لهذه الجامعة  
الوليصة من ميزة تمتاز بها وشعار يميزها بين  
شقيقاتها .

وهدف الجامعة الاسلامية يتلخص عندي في جملة  
واحدة وهي تخريج الدعاة الى الله ، القائمين بالدعوة في  
فقه وبصيرة وتعمق ، وهي تستدعي الرسوخ في العلم  
والدين والاطلاع على ما تجدد ويتجدد في هذا العصر  
الجديد ، والايمان الجديد بخلود رسالة الاسلام  
وصلاحيتها لكل زمان ومكان واقتناعه بأن محمدا  
صلى الله عليه وسلم هو خاتم الرسل ومنير السبيل  
وامام الكل ، واذا ملأت هذه الجامعة هذا الفراغ باذن الله  
قامت بعمل تجديدي عظيم تشتد حاجة المسلمين اليه .  
ويجب أن يكون هذا الهدف نقطة يدور حولها

نظامها ومناهج دراستها ويقوم عليها جهازها العظيم  
ويخضع كل شيء في هذه المؤسسة من كتب ونظم  
وأساتذة لهذا الهدف .

والآن أحب أن أتكلم عن وسائل تحقيق هذه  
الفكرة في شيء من التفصيل وأحرص بقدر الامكان على  
طرق ايجابية عملية .

### المواد الدراسية الأساسية :

يجب أن يكون من المواد الدراسية الأساسية  
الكتاب والسنة والسيرة النبوية .

أما القرآن فيجب أن يدرس كالكتاب المعجز الخالد  
الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه تنزيل  
من حكيم حميد ، بطريقة يؤمن بها الطالب بخلود هذا  
الكتاب العظيم واعجازه وبكونه المفتاح الرئيسي لأقفال  
الحياة . وتكون عقيدته وهتافه ( ان ربي على صراط  
مستقيم ) ( ١ ) ولا يؤمن به مجرد ايمان بل يتذوقه  
ويمتلي بحبه حتى يملك عليه ذلك مشاعره وتفكيره  
فهو الكتاب الوحيد الذي يرافقه في رحلته الطويلة  
المعقدة وهو الذي يفتح به كل قفل ، ويحل به كل  
مشكلة ، وينتصر به على كل معارضة ، وبمقدار تذوقه  
والتضلع منه والنزول في أعماقه ومقدار ايمانه به  
وثقته واستحضاره له يستطيع أن يؤدي مهمته ويتغلب  
على الصعوبات .

وينوه في تدريس القرآن بصفة خاصة بعقيدته

(١) سورة هود : الآية ٥٦ .

التوحيد النقية الخالصة ويجب أن يكون أساس علم  
التوحيد وشرح العقيدة الإسلامية والبحث في الذات  
والصفات كما شرحه الرسول صلى الله عليه وسلم  
وفهمه الصحابة والتابعون لهم بإحسان . وليس هناك  
طريقة أفضل وأقرب إلى الفطرة السليمة وأسهل فهمها  
وأشد تأثيرا في العقول - عقول كل عصر - من طريق  
القرآن بحيث يرجع الطالب إلى بلاده وبيئته وهي بيئة  
موبوءة في أكثر الأحوال بالعقائد ذات الصلة بالشرك  
وعادات جاهلية ، داعية إلى التوحيد النقي صارخا  
(ألا لله الدين الخالص) وليس ما يسميه الناس بعلم  
التوحيد والكلام ووضعوا فيه كتباً طويلاً تكونت بها  
هذه المكتبة العظيمة في علم الكلام أوفى بالمقصود  
وأوقع في النفوس وأنقى للشك وأدعى إلى اليقين  
والإيمان وأشرح للصدور من علم العقيدة الذي يتضمنه  
القرآن ويقرره في أسلوبه السائغ الواضح الذي تقبله  
الفطر السليمة والعقول المستقيمة في كل عصر وجيل ،  
فيجب على الأستاذ أن يجعل القرآن أساساً وقاعدة  
لشرح العقيدة الإسلامية ، فمنه يستقى وإلى يرجع ،  
وأسلوبه يقلد ولا يستطيع أن يقوم لهذا العمل  
إلا أستاذاً قد تذوق القرآن وأصبح له شعاعاً ودثاراً  
وكانت له بهذا الكتاب صلة قوية عميقة صلة شخصية  
لا تعتمد على الكتاب والدراسات وحدها ، وليست  
صلة دأرس للكتاب بل صلة رجل يعيش بهذا الكتاب  
وفي هذا الكتاب .

ثم السنة يجب أن تدرس بطريقة يؤمن بها الطالب بقيمتها العملية وتوجيهها للحياة وتنظيم المجتمع الانساني على أسس ايمانية جديدة وتكون العناية بنواحيها الخلقية والاجتماعية وتكون السيرة وتربية النفوس ووصلها بالله أبرز من ناحيتها الفقهية وهي ناحية مهمة لا شك ولكن لا ينبغي أن يكون البحث في المسائل الخلافية على حساب موضوعها ورسالتها وهي تركية النفوس وتهذيب الأخلاق والاقبال من الآخرة والزهد في حطام الدنيا والرغبة في العبادة ، وأن ينشأ الطالب على حب الاقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم ويتبع سنته في الحياة كلها لا في قضايا معدودة تختلف فيها الأئمة والمجتهدون واختلفت فيها الأحاديث والروايات .

ويجب أن تراعى التشبهات التي وجهت الى مكانة السنة في الشريعة الاسلامية وحجية الحديث وتاريخ تدوينه وما أثاره ويثيره المستشرقون بين حين وآخر من أسئلة ومناقشات سوف يواجهها المتخرجون في هذه الجامعة والدعاة الى الله والعاملون في الحقل الاسلامي ويجب أن يكون على بينة من أمره وثقة بهذه المؤسسة العظيمة التي تنبثق من كتب السنة ومكتبة الحديث .

ويجب أن يتخرج الطالب من هذه الجامعة واسع الصدر وسحب الذراع ميالا الى جمع كلمة المسلمين ولم شتاتهم ويقصر الفجوة بين المذاهب وأهلها ، حسن الظن بالأئمة المجتهدين والسلف المتقدمين ، كارها بعيدا عن

توسيع الفجوة بين طوائف هذه الأمة وطبقاتها وبين  
الماضي والحاضر غير مثير للضغائن والأحقاد القديمة ،  
والأمة لا تطيق اختلافا جديدا واثارة للمدقائق وما عفاه  
الدهر .

أما السيرة النبوية فيجب أن تكون من المواد  
الدراسية الرئيسية اذ هي من أقوى العوامل لتكوين  
السيرة وتكوين الايمان بعظمة الرسول صلى الله عليه  
وسلم والباعث على حبه فيجب الاكثار من هذه المادة  
ويجب أن يعيش الطالب مع أستاذه أو أساتذته في  
هذه البيئة وفي هذا الجو ، ووجود هذه الجامعة في  
مدينة الرسول صلى الله عليه وسلم وفي جواره الكريم  
يوجب التضلع والتأثر العميق بهذه المادة ، ويجب أن  
يكون تدريس السيرة أو دراستها بطريقة مؤثرة مرققة  
حية لا تنقل هذه السيرة الى الطالب بل ينقل الطالب  
اليها والى أجوائها حتى يشعر أنه يعيش مع الرسول  
صلى الله عليه وسلم وأصحابه في عصره ويمتلىء حبا  
بهذه الشخصية الفريدة واجلالا لها ويؤثرها على نفسه  
وعلى كل شخصية عرفها وأحبها من الشخصيات  
القديمة أو المعاصرة ، ويحسن أن تكون سيرة ابن هشام  
من المواد الدراسية ويحث على مطالعتها والاشتغال بها  
والتضلع منها .

وفي هذه الناحية يشار الى شكوك وأسئلة  
أثارها المستشرقون والى دسائسهم وتوضيح سوء نيتهم  
وضعف مأخذهم وقلة علمهم وتعمدهم للتشكيك

والاختلاق وإخفاء الحق والتلبيس ويناقشون مناقشة علمية قوية مؤسسة على الدليل والبرهان قائمة على أساس التاريخ والعلم الحديث وينرز في السيرة النبوية مواقع العظمة الانسانية وجوانب الإعجاز والعبقرية وصلاحية هذه الشخصية الكريمة لتكون قدوة لجميع الأجيال وأسوة حسنة لجميع طبقاتها وأفرادها والشخصية التي لا تسعد البشرية ولا تتزن الحياة ولا يقوم المجتمع الصالح الا بالاعتداء بها واتخاذها اماما ورائدا .

ويلى هذه المواد الدراسية الأساسية فلسفة التشريع الاسلامى وحكم الشريعة وأسرارها ومقاصدها على أساس يخلو من التقليد والتطرف على منهاج حجة الله البالغة للامام أحمد بن عبد الرحيم الدهلوى مع مراعاة تطور العصر الحديث وما جد فيه من نظريات وفلسفات واتساع دائرة البحث والتفكير فيه حتى شملت الحياة كلها وتناولت العلوم كلها .

ويليه كذلك علم الفقه وأصول الفقه فالذى أراه أنه لا غنى عن تدريس المذاهب الأربعة واختيار الكتب أو كتاب يعتمد عليه فى ذلك المذهب ، فاذا تخرج الطالب فى هذه الجامعة جاهلا بمذهبه ومذهب المجتمع الذى سيعيش فيه ويقوم بدعوته فى تلك البيئة لم يحسن القيام بأعباء الدعوة ولم يكن بينه وبين بيئته اتصال يمكنه من النفوذ فيه ، واحراز ثقته ولكن لابد أن يكون تدريس هذه المذاهب بروح التسامح والميل



للتوفيق واتساع أفق الفكر وحسن التعليل للمذاهب  
الأخرى .

### المواد الأخرى .

#### الأدب العربي :

ولا تجوز الاستهانة في هذه الجامعة التي ستخرج  
الدعاة بقيمة الأدب العربي ولا يجوز الاقتصار فيه على  
مستوى ضعيف ، ومجرد مشاركة أو المام ، فما زال  
الأدب ولا يزال أقوى عامل للهدم والبناء وغرس الفكرة  
واقلاعها من النفوس وقد كان الدعاة إلى الله من عهد  
سيدنا علي بن أبي طالب إلى الحسن البصري إلى الغزالي  
وإلى الجوزي إلى من نبغ منهم في الماضي القريب من  
الطبقة الأولى في البلاغة والتعبير وحسن الأداء وقوة  
التأثير ، بل كان كثير منهم أصحاب أساليب ومدارس  
أدبية ومن أئمة البيان ، وقد كانت ولا شك مكانتهم  
الأدبية وسليقتهم العربية من أقوى جنود الدعوة  
 وأسباب الانتصار والانتشار لفكرتهم ، وقد استغل  
الأدب في هذا العصر قوم لاهدار القيم الخلقية وغرس  
الشك والنفاق في النفوس والمجتمع وتزيين الفحشاء  
والمنكر ونشر الأفكار الزائفة والفلسفات الهدامة ولا  
يقاوم ذلك ولا يقوم في وجهه إلا أدب قوى دافق بالحياة  
وكتابة أصيلة مشرقة الديباجة ، وأسلوب من أحدث  
الأساليب وأقواها ولا يتأتى ذلك إلا بالتضلع من الأدب  
القديم ومصادره ونقد الأساليب الجديدة والاطلاع  
الواسع عليها والممارسة للكتابة والانشاء ، ولا بد لذلك

من توجيهه ، أساتذة لهم مكانتهم في الأدب والحديث  
ويعدون في طليعة الأدباء والمنشئين الناقدين وهي  
حاجة من أهم حاجات جامعة اسلامية تقوم على أساس  
الدعوة والتوجيه وقد أصبح الأدب أشد تأثيرا في  
العقول والاتجاهات من الفلسفة وعلوم الطبيعة ، وقد  
تمالاً مع الاتحاد وأصبح من أكبر أنصاره ورائديه ،  
فلا بد من أن يواجه النار بالنار وتقابل الريح بالاعصار  
ويضرب الأدب الملحد المتحلل بالأدب الاسلامي القوي  
المؤثر ، وقد جنى على الدعوة والدعاة ضعف التعبير  
والكتابة البعيدة عن التأثير وأفقدها كثيرا من الرفع  
في النفوس والسيطرة على العقول .

#### **العلوم العصرية الجديدة :**

ولا بد لأبناء هذه الجامعة ومتخرجيها من الاطلاع  
على العلوم العصرية كعلم الاقتصاد والسياسة ولبعض  
العلوم الطبيعية والجغرافية والتاريخ اذا لم يصل الى  
درجة اطلاع الامام الغزالي وشيخ الاسلام ابن تيمية على  
العلوم العقلية التي شاعت في عصرهم فلا بد أن يكون  
في درجة اطلاع القساوسة والمبشرين والمتخرجين في  
كلية القسس في ( الفاتيكان ) والذي يجهل هذه  
العلوم أو لا يرتقى فيها على درجة العوام والسوقة  
لا يقوم بمهمته ولا يتمتع بالثقة والاحترام في  
المجتمع .

#### **الحاجة الى مجتمع علمي اسلامي :**

وكان الأمثل أن يكون مجمع علمي اسلامي يؤلف .

فى هذه العلوم كتباً تجمع بين جودة الاطلاع وغزارة  
المادة ومتانة البحث وبين اثبات العقيدة الاسلامية  
والتوفيق بين العلم والدين ، ولكن فائنا وفات الحكومات  
الاسلامية هذا الانتاج العلمى الذى كان المجتمع  
الاسلامى وجيلنا الجديد فى أشد الحاجة اليه وكان ذلك  
وحده يجنبنا الصراع بين العلم والدين الذى أصبح  
العالم المسيحى فريسة له وكان من أعظم أسباب  
انتشار الاتحاد واتجاه العالم المعاصر الى الثورة على  
الدين وعدم الثقة به ، وبوسع الحكومات الاسلامية اذا  
صح عزمها وتيسر لها الرجال الأكفاء أن تملأ هذا  
الفراغ الذى يشعر به رجال الفكر والدعوة فى العالم  
الاسلامى القائمون على المؤسسات العلمية والتعليمية  
فى مختلف أنحاء .  
**أساتذة مؤمنون :**

ولكننا اذا فائنا هذا العمل الجليل فى الماضى ولا  
نستطيع أن نوقف عملية التربية ، ونعطل جهاز التعليم  
فيمكن أن يتدارك ذلك الى حد ما باختيار أساتذة  
يجمعون بين متانة العقيدة والاقتناع بالاسلام كدين  
خالد أبدي وبين الاطلاع الواسع العميق على العلم  
الحديث ، هؤلاء الذين يميزون بين القشر واللباب  
والزائف الفج غير الناضج من الآراء والنظريات وبين  
المختبر الناضج الحصيف من الآراء والتجارب ، الذين  
لا تغرهم الدعاوى العريضة والطبول الفارغة ، بل  
يعتمدون دائماً على حصيلة الاختبارات وعصيرة التفكير ،

من الشقاء الطويل والويل الكبير ، هذا التاريخ الذى  
يجعل شبابنا الواعى يفكر فى الجهاد لانهاض المسلمين  
واعادة الاسلام الى مركزه فى قيادة العالم .  
ومفتاح المفاتيح فى هذه الجامعة وجود أساتذة  
يجمعون بين الايمان القوى الراسخ والعلم العميق  
الواسع ويجمعون بين القدوة الصالحة وبين دراسات  
واسعة يتضلعون من القديم ويفهمون روح العصر  
الحديث ومشكلات الشباب ونفسياتهم وطريق حلها ،  
متصلبون فى الأصول متوسطون فى الفروع ، يتورعون  
فى دينهم عن المداهنة وفى العلوم عن الجمود وضيق  
التفكير ، أخذوا من القديم الرسوخ والتبحر فى العلم  
ومن الجديد الاستطلاع وحب الواقعية  
والله الهادى الى سواء السبيل ..

رقم الايداع بدار الكتب  
١٩٧٣/٥٣٣٤

---

مطبعة الاعتصام بالقاهرة





موضوع التربية في  
الحكومات ، والبلاد الاسلامية ،  
وكيف يجب أن تكون سياسة  
التعليم والى أين تتجه ؟ ، وما  
هى الأهداف الصحيحة ، والمثل  
العليا ، التى يجب أن تهدفها ،  
وتسعى لتحقيقها ؟ هو موضوع  
الساعة الذى يشغل قادة الفكر ،  
والمهتمين بشؤون العالم  
الاسلامى فى جميع أنحاءه ،  
ولعله هو الموضوع الحساس  
الحاسم الذى سيقدر مصير  
الأمة الاسلامية ، ويصوغ  
مستقبلها .

وهذه الدراسة نقدمها الى  
قادة الفكر ، والعاملين فى حقل  
التعليم اسهاما منا فى هذا  
الجهاد المقدس ، وفى هذا  
العمل البنائى الايجابى ، الذى  
هو أكبر حاجة العالم الاسلامى  
الآن .

المختار الاسلامى

للطباعة والنشر والتوزيع

القاهرة ص.ب ١٧٠٧

هاتف ٩٣٦٤٩٦

مطبعة الاعتصام بالقاهرة

adma



0254589

مطبعة الاعتصام

٧

7.77  
138  
074